Главное управление по образованию
Минского областного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

Сборник методических материалов

«В помощь организатору летнего отдыха 2023»

Минск 2023

Содержание

Нормативное правовое обеспечение деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	**3**
Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2023 году	**5**
Алгоритм организации оздоровления детей в лагерях с дневным (круглосуточным) пребыванием	**21**
Единые требования к планирующей документации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении	**23**
Виды детских оздоровительных лагерей и их классификация	**26**
Приложение 1. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования	**31**
Приложение 2. Положение о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря	**38**
Приложение 3. Методические рекомендации по освещению политики геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с использованием информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела, представленных Генеральной прокуратурой Республики Беларусь	**40**
Приложение 4. План-схема проекта тематической смены оздоровительного лагеря	**47**
Приложение 5. Диагностические материалы для летнего оздоровительного лагеря	**49**
Приложение 6. Методические информационные ресурсы по вопросу организации оздоровления учащихся	**53**

Нормативное правовое обеспечение деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Указ Президента Республики Беларусь от 28.08.2006 № 542 «О санаторно-курортном лечении и оздоровлении населения».

3. Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей».

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 04.11.2006 № 1478 «Об утверждении Концепции санаторно-курортного лечения и оздоровления населения Республики Беларусь и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь».

6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.06.2010 № 958 «Об утверждении Положения о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время».

7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2008 № 972 «О некоторых вопросах автомобильных перевозок пассажиров».

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 89 «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования».

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227 «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися».

10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17.07.2007 № 35а «Об утверждении Инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 50 «Об утверждении Положения о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря».

12. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2008 № 53 «Об утверждении перечня медицинских противопоказаний к оздоровлению».

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.09.2019 № 663 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации санаторно-курортных и оздоровительных организаций».

14. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26.05.2011 № 9 «Об утверждении Положения о спортивно-оздоровительном лагере».

15. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 10.07.2007 № 17 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения инструктажа о соблюдении правил личной безопасности туриста, экскурсанта».

16. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27.06.2013 № 67 «Об установлении списка работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

17. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.10.2010 № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную».

18. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15.10.2010 № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет».

19. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.04.2013 № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования».

20. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2019 г. № 190 «О порядке направления педагогических работников и условиях оплаты их труда при оздоровлении детей».

21. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2023 № 543 «О вопросах организации медицинского обеспечения летнего оздоровления детей в 2023 году».

22. Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2023 № 3-3-16/8141 «По обеспечению летних оздоровительных лагерей лекарственными средствами и медицинскими изделиями».

23. Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 22.05.2018 № 30-о «Об утверждении примерных штатных нормативов численности работников оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей».

24. Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 21.03.2023 № 16-о «Об утверждении плановых объемов оздоровления детей в лагерях на 2023 год».

25. Приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 14.03.2023 № 15-о «Об установлении размеров средств республиканского бюджета на удешевление стоимости одной путевки в лагеря с круглосуточным и дневным пребыванием детей в 2023 году».

26. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 06.09.2017 № 123 «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи».

27. Программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе.

28. Программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

29. Концепция детского отдыха и оздоровления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В 2023 ГОДУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Обеспечение безопасных условий при организации оздоровительной кампании.
3. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание.
4. Воспитание уважительного отношения к государственной символике Республики Беларусь.
5. Реализация мероприятий, приуроченных к Году мира и созидания.
6. Организация воспитательной работы в соответствии со значимыми датами в истории Беларуси, государственными праздниками, юбилеями известных людей.
7. Информационная безопасность. Формирование информационной культуры воспитанников.
8. Деятельность оздоровительных лагерей по профилю, направлению деятельности.
9. Оздоровительные лагеря военно-патриотического профиля.
10. Обеспечение непрерывности и преемственности воспитательного процесса.
11. Работа с детскими и молодежными общественными объединениями.
12. Организация оздоровительной работы.
13. Работа с педагогическими кадрами воспитательно-оздоровительных учреждений образования.
14. Республиканская акция «Правильное лето».
15. Взаимодействие с семьей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат и международных праздничных дней 2023 года (июнь – август).

1. Общие положения

Ценность и необходимость обеспечения системы восстановления физического, психологического и социального здоровья детей является одной из первоочередных задач летней оздоровительной кампании. Деятельность воспитательно-оздоровительных учреждений образования направлена на реализацию познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различных форм деятельности, организованный досуг с учетом потребностей различных слоев общества, детских и молодежных общественных, в тесном взаимодействии с предприятиями, организациями, учреждениями науки и культуры.

Сохранение жизни и здоровья детей при любом подходе к организации детского отдыха и оздоровления в любом оздоровительном лагере является основным показателем эффективности оздоровительной кампании.

При планировании работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования приоритетными должна стать планомерная оздоровительная, образовательная и воспитательная деятельность, направленная на развитие детей и подростков. Необходимо избегать педагогически нецелесообразных форм организации жизнедеятельности воспитанников.

При постановке воспитательных задач, раскрытии их в содержании воспитательной работы, основных формах деятельности, методах организации процесса воспитания целесообразно ориентироваться на Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепцию отдыха и оздоровления детей в Республике Беларусь, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312).

Необходимо обеспечить:

качественную реализацию программ пребывания детей на отдыхе и оздоровлении, определив приоритетными патриотическое, нравственное, трудовое воспитание, формирование здорового образа жизни;

содержательное, нравственное и идейное наполнение мероприятий, посвященных Дню Независимости Республики Беларусь (3 июля), Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны (22 июня), и их проведение на высоком организационном уровне;

проведение тематических смен в лагерях с дневным и круглосуточным пребыванием, способствующих воспитанию подрастающего поколения на основе традиционных ценностей белорусского народа, уважения к историческому прошлому и достижениям нашей страны на современном этапе, включая популяризацию государственных символов Республики Беларусь.

На основании **Рекомендаций по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации случая (случаев) COVID-19 в оздоровительных и санаторно-курортных организациях для детей** необходимо разработать планы дополнительных мероприятий по обеспечению безопасности и здоровья воспитанников, сотрудников, предусмотреть четкий алгоритм действий в период осложнения эпидситуации.

При подготовке данной документации рекомендуется изучить информационные материалы на сайте Министерства здравоохранения Республики Беларусь *(http://minzdrav.gov.by/ru/dlya-belorusskikh-grazhdan/COVID-19/).*

Организация отдыха и оздоровления детей регламентируется нормативными правовыми актами, организационными документами и локальными актами, документами по организации воспитательно-оздоровительного процесса, а также документами, обеспечивающими безопасное пребывание детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические и иные материалы по вопросам организации воспитания и оздоровления детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования размещены на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь *(http://edu.gov.by)* в разделе «Управление социальной, воспитательной и идеологической работы», на сайте Министерства здравоохранения Республики Беларусь *(http://minzdrav.gov.by)* в разделе «Для специалистов», на едином информационно-методическом ресурсе воспитательно-оздоровительных учреждений образования «TRI-O.BY» (Образование. Оздоровление. Отдых) *(https://tri-o-zubronok.by)* в разделе «Нормативно-правовая база», на сайте Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения *(http://www.rco.by)* в разделе «Документы».

Многие вопросы по организации летнего оздоровления детей нашли отражение в **методических рекомендациях в помощь организатору летнего отдыха**, разработанных в прошлые годы. Рекомендуется просмотреть данные документы перед началом оздоровительной кампании. *(https://tri-o-zubronok.by/pedagogam/normativnaya-pravovaya-baza/).*

2. Обеспечение безопасных условий при организации оздоровительной кампании

Неукоснительное соблюдение правил безопасности и обеспечение безопасных условий в местах отдыха и оздоровления детей должно стать главной обязанностью руководителей оздоровительных лагерей всех типов.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 227 от 3 августа 2022г. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» содержит **Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной**

и общественной деятельности. В данном документе устанавливаются требования к мерам безопасности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, направленные на обеспечение безопасности организации образовательного процесса и процесса воспитания, сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и процесса воспитания.

Выполнение требований настоящих правил обязательно для всех работников, постоянно или временно работающих, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей. Необходимо внести дополнения и изменения в локальную нормативную документацию с учетом основных положений данного документа, организовать работу по ознакомлению с ними воспитанников и всех категорий сотрудников оздоровительных лагерей, разместить их на информационном стенде и на официальном сайте воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Подготовка локальной правовой документации, регламентирующей степень ответственности каждого сотрудника оздоровительного лагеря по соблюдению правил безопасности, позволит повысить эффективность работы в данном направлении.

Важными локальными документами в нормативном правовом обеспечении деятельности оздоровительных лагерей должны стать **договора об оказании услуг по оздоровлению** (с законными представителями воспитанников, организациями), в которых необходимо прописать основные моменты организации оздоровления и необходимости соблюдения правил безопасности воспитанниками и их родителями (законными представителями воспитанников).

В данном документе **шире представлено понятие безопасности**, которое включает: использование форм, методов, средств обучения и воспитания, современных образовательных и информационных технологий, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; применение в воспитательном процессе методик и технологий обучения и воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников, обеспечивающих формирование моделей их безопасного поведения в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования, повседневной жизни и в экстремальных ситуациях; создание в воспитательно-оздоровительном учреждении образования условий, необходимых для формирования основ безопасности жизнедеятельности; наличие и периодическое обновление на официальных сайтах, информационных стендах воспитательно-оздоровительного учреждения образования материалов по пропаганде здорового образа жизни и обучению навыкам безопасного поведения и др.

Особое внимание необходимо уделить **обеспечению охраны территории лагерей** в тесном взаимодействии с отделами внутренних дел на местах. Следует организовать постоянный контроль посещения территории лагеря сторонними лицами, обеспечив строгий **пропускной режим**.

Необходимо уделить должное внимание и **психологической безопасности,** которая исключает всевозможные формы агрессии по отношению к личности воспитанника. И это не только буллинг и другие формы явно выраженной агрессии, но и знакомство с вредными привычками, установление неприемлемых взаимоотношений между воспитанниками разных возрастных категорий, пресечении различных форм взаимоотношений сексуального характера, нетрадиционных веяний, суицидального и парасуицидального поведения. Создание доверительной атмосферы в детском коллективе, использование коммуникативных форм работы с воспитанниками, грамотная работа педагога-психолога позволит создать условия для предупреждения таких ситуаций. В случае выявления, каждая из них должна быть **тщательно проанализирована с принятием мер по недопущению подобного в дальнейшем**.

В организации профилактической работы с воспитанниками и их законными представителями следует ориентироваться на **официальные источники правовой информации**: Детский правовой сайт *(http://www.mir.pravo.by/)*, являющийся важным

информационном ресурсом при организации работы; сайт, оказывающий информационную помощь людям в трудной жизненной ситуации *(http://pomogut.by)*; сайт, созданный для защиты детей от буллинга, груминга, педофилии и распространения наркотиков в сети *(http://kids.pomogut.by/).*

С учетом нахождения ряда учреждений и оздоровительных лагерей в непосредственной близости от водоемов, необходимо **проанализировать состояние мест для купания детей** (совместно с ОСВОД), в случае необходимости обеспечить очистку, а также утвердить порядок организации купания детей.

Необходимо продумывать формы работы с родителями и другими законными представителями детей, обеспечив при этом максимальную безопасность воспитанников.

Организация профилактической работы является важнейшим направлением деятельности системы образования. Одной из форм профилактической работы в оздоровительном лагере может быть оформление информационных стендов **«Ты свободен, а значит всерьез за себя отвечаешь»** с размещением профилактической информации по различным направлениям.

Настоящим бичом современности стали «электронные сигареты» (вейпы). Задача педагога оздоровительного лагеря **– донести до воспитанников правдивую информацию** об этом модном увлечении, предупредить распространение данной вредной привычки в детской среде, ориентировать воспитанников на здоровый образ жизни.

Профилактическая работа должна стать действенным механизмом контроля за поведением подростка, предупреждения вовлечения его в противозаконную деятельность. Каждый несовершеннолетний, **находящийся в социально опасном положении, или в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа**, должен быть 100%-но охвачен различными формами занятости и оздоровления на протяжении всего лета.

3. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание является приоритетным направлением деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования в период летней оздоровительной кампании 2023 года.

Данному направлению воспитания в Республике Беларусь уделяется особое внимание, что обусловлено геополитическими вызовами, необходимостью своевременного укрепления государственного суверенитета и национальной безопасности Республики Беларусь посредством консолидации общества и обеспечения народного единства. Как отметил Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, **все места трагедии и подвига белорусского народа должны стать местом преклонения для подрастающего поколения**. В каждом районе, в каждом городе есть такие места, напоминающие о событиях Великой Отечественной войны: обелиски, памятники, братские могилы. В период летней оздоровительной кампании необходимо организовать экскурсии в такие места, обеспечить проведение трудовых акций по наведению и поддержанию порядка.

Необходимо продолжить участие в **ежегодных акциях и мероприятиях гражданско-патриотической и краеведческой направленности**, с содержанием которых можно ознакомиться на сайтах организаторов и интерактивной платформе патриотического воспитания «ПАТРИОТ.BY».

Многие из значимых для нашей страны дат приходились на учебный год. Так, 22 марта 2023 года исполнилось **80 лет со дня трагедии в Хатыни**. Целесообразно в период летней оздоровительной кампании включать в план воспитательной работы и мероприятия, приуроченные к этой скорбной дате.

Особое внимание стоит уделить **поисково-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности** воспитанников, направленной на изучение истории своего края: проведение тематических экскурсий и походов. Рекомендуется принять активное участие в **Республиканском экскурсионном марафоне «Детский автопоезд».**

В 2023 году будет во второй раз реализован **белорусско-российский проект «Поезд Памяти»**. Не все желающие могут принять участие в данном проекте, но можно организовать в оздоровительных лагерях онлайн-путешествие «Маршрутами «Поезда Памяти».

Актуальным является вопрос о поэтапном культурном импортозамещении. В период летней оздоровительной кампании 2023 года для популяризации достижений Беларуси в области искусства рекомендуется реализовать проект **«Культурное событие»,** апробация которого проходила в НДЦ «Зубренок» на протяжении учебного года *(https://zubronok.by/events/kulturnoe-sobytie/).*

Особое внимание необходимо уделить **воспитанию традиционных семейных ценностей**, которые являются основой белорусской государственности. Необходимо организовать работу по формированию у воспитанников культа полноценной семьи как стиля жизни белорусов.

Народные праздники, **знакомство с традиционным народным творчеством** должны стать частью воспитательной работы в оздоровительном лагере. Рекомендуется дополнить планы работы Днями белорусской кухни с включением в меню традиционных белорусских блюд.

Республиканский культурно-патриотический **киномарафон «Смотри и помни»** проходил в оздоровительных лагерях уже на протяжении двух лет. Рекомендуем и этим летом продолжить реализацию данного проекта. Методические рекомендации по реализации проекта можно найти на Национальном образовательном портале *(https://www.adu.by/ru/homepage/novosti/aktualnaya-informatsiya/4409-respublikanskij-kulturno-patrioticheskij-kinomarafon-smotri-i-pomni-posvyashchennyj-80-letiyu-nachala-velikoj-otechestvennoj-vojny.html)*. Особое внимание стоит обратить на **проведение его в соответствии с методическими рекомендациями,** с учетом возрастных особенностей детей и появившихся киноновинок.

Библиотеки также должны стать местом аккумуляции информации об историческом прошлом нашей страны и основных этапах развития белорусского государства. Современные издания государственных издательств, таких как **«Беларусь»** *(https://izdatelstvo.by)***, «Адукацыя і выхаванне»** *(https://aiv.by/ru/index.php?route=common/home)* должны находиться в постоянном доступе воспитанников и педагогов, широко использоваться при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

С целью мотивации молодежи, отдыхающей в детских оздоровительных лагерях, популяризации достижений Беларуси в различных сферах и воспитания чувства гордости за свою страну в оздоровительных лагерях при взаимодействии с Белорусским республиканским союзом молодежи будет реализована республиканская информационно-просветительская акция **«Шаг к успеху»**: состоятся встречи с молодыми парламентариями, учеными, выдающимися спортсменами, лидерами общественных организаций, популярными эстрадными исполнителями, представителями различных государственных структур. Данная форма работы будет способствовать активному включению общественных объединений в организацию гражданского и патриотического воспитания в оздоровительных лагерях.

К использованию различных форм организации работы по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию необходимо подходить комплексно, например, в рамках **тематических дней.** На протяжении дня воспитанникам предлагаются объединенные общей тематикой такие формы как литературно-музыкальный пролог, военно-спортивные игры, литературные проекты, театрализованные представления, конкурсы плакатов, экскурсии, интеллектуально-познавательные игры, диалоговые и дискуссионные площадки, **мобильные передвижные выставки и экспозиции, митинги-концерты** и др. Такие тематические дни могут быть посвящены знаменательным датам в истории нашего государства, деятельности различных государственных учреждений и ведомств,

историческим и иным событиям малой родины, выдающимся деятелям и знаменитым землякам.

4. Воспитание уважительного отношения к государственной символике Республики Беларусь

Системная работа по формированию уважительного отношения к государственной символике в оздоровительных лагерях активно ведется постоянно. Для проведения торжественной церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь рекомендуется создать **знаменные группы** в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, организовав их подготовку в учреждениях общего среднего образования, а также обучение педагогов оздоровительных лагерей, отвечающих за данное направление.

Следует еще раз обратить внимание на оформление **уголков государственной символики** в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, исполнение государственного гимна, использование государственных символов при проведении торжественных собраний и мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и государственным праздникам.

Наряду с государственной символикой Республики Беларусь активно используются как важный атрибут национального самосознания и **официальные геральдические символы** – региональная символика, эмблемы, флаги и нагрудные знаки государственных органов и организаций, различных общественных объединений, политических партий, профессиональных союзов. Изучение территориальной геральдики будет способствовать более глубокому изучению истории, различных регионов Беларуси. Знакомство с наградной системой Республики Беларусь позволит привить чувство гордости к заслуженным людям нашей страны. При организации работы в данном направлении рекомендуется использовать возможности **интернет-проекта «Официальные геральдические символы Республики Беларусь»** *(https://gs.archives.gov.by).*

5. Реализация мероприятий, приуроченных к Году мира и созидания

Год мира и созидания должен стать продолжением основной идеи **Года исторической памяти.** Следует продолжить работу по реализации плана мероприятий, приуроченного к Году мира и созидания, дополнив его **актуальными по форме и информационно насыщенными по содержанию** мероприятиями: акции, субботники по наведению порядка и благоустройству территорий населенных пунктов, исторических и памятных мест.

Практика проведения **диалоговых площадок** по различным направлениям жизни нашей страны с участием видных государственных и общественных деятелей также показала свою эффективность в оздоровительных лагерях.

Особое внимание следует обратить на **позиционирование созидательного труда** как главного условия развития белорусского государства. Знакомство воспитанников с достижениями нашей страны в различных сферах должно стать частью воспитательной работы в оздоровительных лагерях. Одной из эффективных форм работы в данном направлении являются **образовательные экскурсии на предприятия и в учреждения**. В качестве информационной основы для подготовки и проведения воспитательных мероприятий рекомендуется использовать учебные издания **«Гордость за Беларусь»,** электронные версии которых размещены на национальном образовательном портале *(http://www.adu.by).*

Необходимо больше внимания уделить трудовому воспитанию, реализуя его через различные виды трудовой деятельности: самообслуживающий труд, бытовой труд, общественно значимый труд.

Большая работа по воспитанию у детей и подростков национального и гражданского самосознания, уважения к истории, героическому прошлому Родины проделана в рамках мероприятий Года исторической памяти. Наработанные за год материалы должны стать

основой для создания летом 2023 года **тематических экспозиций в музеях и музейных комнатах** (музейных уголках) в оздоровительных лагерях.

Следует обеспечить участие воспитанников в республиканских акциях и мероприятиях, приуроченных к Году мира и созидания *(https://adu.by/images/2023/02/resp-plan-god-mira.pdf)*: акция **«Всебелорусская молодежная экспедиция «Маршрутами памяти. Маршрутами единства»**, республиканская киноакция **«Киноуроки истории. Мы, белорусы – мирные люди!»**, республиканская акция **«Я гэты край Радзімаю заву»** и другие. Информация о порядке проведения данных мероприятий можно найти на сайтах организаторов.

6. Организация воспитательной работы в соответствии со значимыми датами в истории Беларуси, государственными праздниками, юбилеями известных людей.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий, приуроченных к **знаковым событиям в истории Республики Беларусь** и имеющих особое историческое и общественно-политическое значение.

Мероприятия, посвященные **Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа**, должны найти отражение в планах воспитательной работы оздоровительных лагерей. Необходимо организовать проведение «уроков мужества», митингов памяти, просмотр фильмов, связанных с событиями начала войны, возложение цветов к воинским захоронениям, памятникам, мемориальным комплексам в честь павшим героям и др.

При подготовке к занятиям и их проведении рекомендуется использовать видеоматериалы по теме, размещенные на сайтах государственных средств массовой информации: **проекты телеканала «Беларусь 1»:** «Засекреченная война», «Партизанский рубеж», «1418 дней. История Победы», «Крылья Победы» *(https://www.tvr.by/televidenie/belarus-1/proekti-belarus-1/);* **проекты издательского дома «Беларусь сегодня»:** «Настоящий геноцид» (*http://sp.sb.by/genocide),* «Беларусь помнит» *(http://storyofvictory.sb.by/),* «Герои Беларуси» *(http://sp.sb.by/heroes);* «Партизаны Беларуси» *(https://partizany.by/),* «Обелиски великого подвига» *https://www.sb.by/video/obeliski-velikogo-podviga/);* **проекты телеканала «Столичное телевидение»:** «Чтобы помнили» *(https://ctv.by/chtoby-pomnili);* «Поезд Памяти: путевой дневник» *(https://ctv.by/poezd-pamyati-putevoy-dnevnik)*; «Украденное детство» *(https://ctv.by/ukradennoe-detstvo)* и др.

Одним из знаковых событий смены должно стать празднование **Дня Независимости Республики Беларусь**, в рамках мероприятий которого рекомендуется не только знакомить воспитанников с достижениями нашей страны за годы независимости, но и акцентировать внимание на исторической значимости этой даты как дани героизму и стойкости белорусского народа, самоотверженной борьбе подпольщиков и партизан, беспримерному трудовому подвигу тех, кто поднимал республику из руин, строил заводы, дома, школы, кто выпускал первую продукцию на предприятиях.

В качестве информационной основы мероприятий рекомендуется использовать видеоролики совместного **социально-политического проекта информационных дирекций каналов ОНТ, СТВ и Агентства теленовостей Белтелерадиокомпании «Сделано»**, в которых представлены лучшие достижения нашей страны за годы суверенитета *(https://ont.by/programs/sdelano, http://www.ctv.by/proekt-sdelano).*

При планировании воспитательной работы, выборе экскурсионных маршрутов, разработке сценариев различных мероприятий необходимо учитывать годовщины **знаменательных событий истории и культуры** Беларуси, юбилейные даты **белорусских деятелей культуры**: 140-летие со дня рождения заслуженного деятеля культуры Республики Беларусь, писателя Янки Мавра, 120-летие со дня рождения народного художника БССР Ивана Ахремчика, 115-летие со дня рождения народного художника БССР Алексея Глебова, 100-летие со дня рождения народного художника Беларуси Леонида Щемелева и др.

В 2023 году отмечается ряд юбилейных дат со дня первой публикации известных

литературных произведений белорусских писателей: 500 лет - «Песня пра зубра» М. Гусовского (1523), 110 лет - «Паўлінка» Я. Купалы (1913), 100 лет – «Новая зямля» Я. Коласа (1923) и др. Данные «юбилеи» книг могут быть использованы для популяризации чтения среди воспитанников через использование таких форм работы как конкурс инсценировок «Оживи книгу», конкурс рисунков «Иллюстрируем книгу вместе», учебно-исследовательский проект «История одной книги», информационный час «Библиокомпас» и др.

Рекомендуется организовать работу по использованию в полной мере в период летней оздоровительной кампании **возможностей школьных библиотек**. И не только внедрение интересных форм работ в самой библиотеке, но и организация выездных мероприятий, создание филиалов библиотек в оздоровительных лагерях.

7. Информационная безопасность. Формирование информационной культуры воспитанников

Работа по организации мероприятий, ориентированных на **формирование у воспитанников способности распознавать негативную информацию,** развитие навыков защиты от такой информации, расширение знаний об ответственности за распространение запрещенной информации должна стать частью воспитательной работы.

Особое внимание при формировании информационной культуры воспитанников в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования необходимо уделять деятельности **профильных медиаотрядов (отрядов юнкоров, медиакоманд)**. Планируя работу данных профильных отрядов стоит обратиться к деятельности государственных средств массовой информации (телеканал «Беларусь 1», телеканал «СТВ», газета «СБ: Беларусь сегодня» и др.): при выборе направлений деятельности, тематик репортажей и аналитических заметок и т.д. Например, рубрики в газете «СБ: Беларусь сегодня» могут стать основой для подготовки печатных газет («Тернистый путь к единству нации», «Это настоящий геноцид», «Пепел, стучащий в сердца» и т.д.). Следует также ограничить использования иностранных слов при подготовке информационных продуктов.

С целью **выработки умений пользоваться информационными ресурсами и грамотно работать с информацией**, развития критического мышления и навыков коммуникации в информационном пространстве можно предложить самим воспитанникам подготовку информационных бюллетеней **«Осторожно, фейки!», «Правда против фейков», «Нас не проведешь!»** и т.п.

Формирования **позитивного интернет-пространства** воспитательно-оздоровительных учреждений образования является одной из значимых составляющих работы по формированию информационной культуры воспитанников. Создание привлекательных для воспитанников и их законных представителей информационных ресурсов воспитательно-оздоровительных учреждений образования позволит расширить формы взаимодействия с воспитанниками и их законными представителями.

8. Деятельность оздоровительных лагерей по профилю, направлению деятельности

Как заметил Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, вся система образования должна быть устремлена в будущее, формировать работника нового типа – грамотного, гибкого, инициативного, готового жить и трудиться в открытом информационном обществе.

На овладение воспитанниками практическими навыками и умениями в определенных видах деятельности направлена работа **лагерей по профилям, направлениям деятельности**.

Необходимо продолжить работу по повышению **качества содержательного наполнения деятельности таких лагерей**, привлекая к реализации программ, при необходимости, специалистов учреждений высшего образования и других структур.

Рекомендуется обратить внимание на **разнообразие предлагаемых направлений деятельности** в профильных лагерях с целью более полного удовлетворения интересов

детей. Необходимо запланировать деятельность объединений по интересам для высокомотивированных в учебе воспитанников, задействовав в полной мере потенциал педагогов-предметников, работающих в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Организуя работу с данной категорией воспитанников, следует по мере возможностей развивать такие **востребованные направления**, как техническое творчество, робототехника, компьютерное моделирование, привлекая для проведения занятий специалистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи, учреждений высшего образования.

С целью популяризации педагогических профессий рекомендуется увеличить количество **профильных волонтерских отрядов.** Одним из направлений деятельности таких отрядов в лагере является шефская работа с младшими школьниками. Разумное сочетание оздоровительного отдыха и педагогической деятельности способствует популяризации данного профиля.

Для формирования у воспитанников навыков в области предпринимательской деятельности, подготовки к осознанному профессиональному самоопределению рекомендуется организовать работу **учебных бизнес-компаний**.

Показала свою эффективность такая форма профоориентационной деятельности как **профессиональные пробы**, которая должна стать неотъемлемой частью программ смен по профилю, направлению деятельности. При эффективном взаимодействии с учреждениями среднего специального образования и высшего образования, предприятиями возможно организация и дней профессиональных проб по различным профессиям.

Рекомендуется продолжить работу с детьми, заинтересованными в расширении знаний по предметам во время летних каникул, в том числе и за счет организации в палаточных лагерях различных **экспресс-курсов** (не только туристского профиля, но и направленных на расширение знаний по иностранным языкам, географии, истории и другим наукам).

При разработке программы смены **лагеря труда и отдыха** независимо от тематики реализуемых проектов рекомендуется уделять внимание вопросам трудового воспитания: учредить переходящие вымпелы для лучших воспитанников и бригад, вести летописи трудовых достижений, ежедневно оценивать личное участие каждого воспитанника в трудовой деятельности и др.

9. Оздоровительные лагеря военно-патриотического и профиля

Эффективной формой патриотического воспитания детей и подростков являются оздоровительные лагеря **военно-патриотического профиля**. Организация работы по формированию у воспитанников личностных качеств гражданина и патриота, социально-значимого и ответственного поведения на благо своей страны, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов своей Родины в мирное и военное время должна стать основой воспитательной системы оздоровительного лагеря военно-патриотического профиля.

Рекомендуется продолжить практику организации таких лагерей во взаимодействии с **Министерством обороны Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям** Республики Беларусь.

Эффективной формой военно-патриотического воспитания являются **совместные мероприятия** военнослужащих воинских частей и воспитанников оздоровительных лагерей. Целесообразно организовать посещение воспитанниками оздоровительных лагерей **клубов военно-патриотической направленности**, созданных на базе воинских частей и подразделений.

При организации работы лагерей военно-патриотического профиля следует учесть, что создание военно-патриотических клубов для детей и молодежи на территории войсковых частей внутренних войск МВД, Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований,

а также в местах дислокации органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в соответствии с Указом Президента не исключает создание оздоровительных лагерей военно-патриотического профиля там, где нет возможности создания военно-патриотических клубов на базе войсковых частей.

Показали свою эффективность оздоровительные лагеря военно-патриотического профиля при организации работы **с детьми и подростками, находящихся в социально опасном положении**, состоящих на профилактическом учете в инспекциях по делам несовершеннолетних. Данные категории детей и должны стать, в первую очередь, воспитанниками данных лагерей.

С целью качественного представления опыта работы лагерей военно-патриотического профиля на **республиканском фестивале военно-патриотических лагерей и клубов «Нам есть чем гордиться, нам есть что защищать!»** рекомендуется организовать работу в регионах по проведению отборочных этапов.

10. Обеспечение непрерывности и преемственности воспитательного процесса

При организации отдыха и оздоровления детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо **обеспечить преемственность и непрерывность воспитательного процесса** в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году». В качестве приоритетных в этом учебном году были определены следующие направления: **идеологическое**, **гражданское и патриотическое** воспитание; воспитание **информационной культуры**; **духовно-нравственное** воспитание; **правовое** воспитание; **экологическое** воспитание; **экономическое, трудовое и профессиональное** воспитание; **взаимодействие** учреждений образования **с семьей**.

Необходимо обратить внимание на реализацию **социально значимых проектов** в оздоровительных лагерях – использовать время пребывания детей в лагере для практической реализации проектов, подготовленных на протяжении учебного года. Можно также организовать работу по подготовке и реализации краткосрочных проектов в период оздоровления.

Для детей младшего школьного возраста необходимо предложить программы, направленные на **подготовку воспитанников к изучению предметов в школе**.

Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, оно должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей.

Комплексный подход к организации работы по духовно-нравственному воспитанию ярче всего прослеживается при реализации смен духовно-нравственной направленности (например, **«Духовно-нравственные вехи белорусов», «Захоўваем культурны код беларусаў»** и др.). В рамках смены работа в данном направлении организуется путем интеграции разнообразных форм и видов деятельности: образовательный компонент, игровые технологии, взаимодействие с социальными партнерами, коммуникативные формы работы и т.д.

На протяжении учебного года в учреждениях общего среднего образования реализуется программа **факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма».** В оздоровительном лагере материалы факультативного курса можно использовать при проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию (после проведения диагностики на предмет знания воспитанниками основ данного факультатива).

Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи инвалидам, ветеранам войны и труда, несовершеннолетним узникам фашизма, поддержке детей из многодетных

семей, детей с ограниченными возможностями тоже должно стать частью работы по духовно-нравственному воспитанию в оздоровительном лагере.

В процессе организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рекомендуется обратить внимание на **формирование правовой культуры воспитанников,** усвоение и приобретение навыков поведения, соответствующих правовым нормам.

С первых дней пребывания необходимо организовать работу по усвоению воспитанниками правил поведения в оздоровительном лагере. С целью повышения эффективности данной работы можно привлечь подростков к разработке данных правил (например, «Кодекс чести» и т.п.) и контролю за их исполнением («Совет справедливых» и т.п.).

Для **профилактики противоправного поведения**, воспитания умения строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм рекомендуется проведение отрядных мероприятий «Право на каждый день», «По законам взрослой жизни», создание уголка правовых знаний, выпуск правовых бюллетеней, организация акций «Мы против насилия» и т.д.

Необходимо вести систематическую работу с материалами интернет-ресурсов, на которых размещена правовая информация (сайты **Министерства внутренних дел** *(https://mvd.gov.by/),* **Генеральной прокуратуры** *(https://prokuratura.gov.by/)* и других министерств и ведомств).

В ходе организации оздоровительной кампании необходимо продолжать работу по формированию, развитию и укреплению мотивации детей и подростков к **активному участию в экологической деятельности**.

Организованные наблюдения за природой и природными явлениями, фотоконкурсы способствуют **формированию чувства любви к родной природе, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания.**

Важным аспектом экологического воспитания личности является воспитание через приобщение воспитанников **к бережному отношению к природе.** Эта работа должна включать благоустройство, озеленение территории лагеря как своеобразной визитной карточки места проживания.

В условиях лагеря можно организовать **работу по сбору вторсырья**: металлолом и макулатура, фантики и упаковки, ПЭТ-бутылки и пластмассовые крышечки. Можно оформить экологические стенды, на которых наглядно отображаются, сколько времени понадобится на утилизацию различных видов вторсырья.

Следует уделить внимание участию обучающихся в конкурсах научных **работ эколого-биологического профиля**. Ежегодно НДЦ «Зубренок» проводит Республиканский конкурс детских научно-практических проектов эколого-биологической направленности «Прозрачные волны Нарочи», реализацию практической части которых можно организовать и в период летнего оздоровления.

В процессе организации летней оздоровительной кампании рекомендуется обратить внимание на развитие у детей ценностных экономических ориентаций, формирование экономического мышления, **воспитание экономической культуры**.

Овладению основами экономических знаний, умению ориентироваться во множестве рыночных законов, знанию организационных форм хозяйствования, овладению определенной юридической подготовкой будут способствовать **«Уроки экономики»,** которые можно организовать с привлечением сотрудников банков и специалистов других учреждений.

Приобретению и усвоению основ экономических знаний, умений адаптироваться к конкретным социально-экономическим условиям и распоряжаться деньгами помогут деловые игры «Бюджет моей семьи» и «Сколько стоит бесплатно», организационно-игровой проект «Большая экономическая игра» и т.п.

Развивающий, воспитательный аспект воспитания экономической культуры предполагает совершенствование коммуникативных навыков, умений устанавливать

и поддерживать контакты, ставить перед собой реальные цели и достигать их. В этой связи в планы рекомендуется включить: **дискуссионные встречи «100 вопросов предпринимателю», создание бизнес-проекта «Свое дело», встречи «Деловое знакомство: как стать предпринимателем»**, мастер-классы специалистов и другие мероприятия.

Организация работы по иным основным приоритетным направлениям воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году рассмотрены в других разделах данных методических рекомендаций.

При организации воспитательной работы рекомендуется использовать комплексы методических материалов, подготовленные НДЦ «Зубренок», включающие методические рекомендации в соответствии с основными направлениями воспитания, а также практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» и воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Материалы размещены на Едином информационно-методическом ресурсе воспитательно-оздоровительных учреждений образования «TRI-O.BY» *(https://tri-o-zubronok.by/pedagogam/).*

11. Работа с детскими и молодежными общественными объединениями

Неотъемлемой частью воспитательной работы в оздоровительном лагере является работа с членами детских и молодежные общественных объединений.

Сотрудничество с **Белорусской республиканской пионерской организацией** и **Белорусским республиканским союзом молодежи** должно организовываться системно.

Необходимо осуществлять целенаправленную **информационно-пропагандистскую работу по популяризации данных объединений** как самых массовых организаций, реализовывать совместные социально значимые творческие проекты и акции, организовывать и проводить конференции, семинары, встречи, лекции, выставки, концерты и другие мероприятия; содействовать развитию волонтерского движения, обучения по принципу **«равный обучает равного»**, более широкому вовлечению обучающихся в общественно полезный труд и т.д.

12. Организация оздоровительной работы

Здоровье детей – это вопрос, в том числе, демографической безопасности. **Лето – это время активного использования природно-климатических факторов для организации оздоровления.** Закаливание, солнечные и воздушные ванны, оздоровительные прогулки должны стать обязательными ежедневными формами работы.

Чрезвычайно важно более полно использовать **природно-рекреационные ресурсы местности** для организации оздоровительного отдыха детей (купание, принятие солнечных и воздушных ванн, организация туристических походов, организация деятельности палаточных лагерей и т.п.). В случае невозможности организации купания необходимо использовать другие закаливающие процедуры.

Оздоровление детей с особенностями психофизического развития должно постоянно находится на контроле органов управления образованием. Но не стоит забывать, что подходить к данной проблеме в оздоровительных лагерях необходимо комплексно, в соответствии с индивидуальными рекомендациями медицинских работников – от создания доступной среды для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата до разработки индивидуальных меню для детей с аллергией.

При организации работы с **детьми с особенностями психофизического развития** особое внимание необходимо уделить формированию **инклюзивной культуры**. Проведение **инклюзивной смены** в оздоровительном лагере требует создания особых педагогических условий, При подготовке и проведении таких смен необходимо руководствоваться м**етодическими рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования,** которые разработаны специалистами Института инклюзии Белорусского государственного педагогического университета *(журнал*

«Адукацыя і выхаванне», №11, 12, 2018 г.) и материалами пособия **«Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря»** *(Минск: БГПУ, 2019, под. ред. Е.А. Лемех, О.Ю. Светлаковой).*

При организации **оздоровительной работы** необходимо обеспечить взаимодействие органов управления образования и здравоохранения по вопросам оздоровительной и профилактической работы в оздоровительных лагерях. Совместно с учреждениями здравоохранения следует на местах разработать **комплекс мероприятий по организации оздоровления** для различных категорий детей.

13. Работа с педагогическими кадрами воспитательно-оздоровительных учреждений образования

Как заметил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, **воспитать патриота может только патриот**.

Необходимо ответственно отнестись как к **подбору кадров для воспитательно-оздоровительных учреждений образования** (учитывая не только профессиональные, но и морально-этические качества), так и к подготовке их на всех уровнях – от курсов повышения квалификации на базе учреждений дополнительного образования взрослых до организации методической работы в учреждениях образования.

Важной составляющей работы с педагогическими кадрами должна стать **идеологическая работа,** направленная на пропаганду основных целей и приоритетов развития Республики Беларусь, приобщению к духовным ценностям и национальным традициям, участию в общественных делах. Для организации работы в данном направлении рекомендуется использовать не только период реализации смены, но и время подготовки к оздоровительной кампании, технические перерывы между сменами.

Показала свою эффективность и такая форма работы с кадрами как **культорологические практикумы.**

Для организации непрерывной коммуникации специалистов системы отдыха и оздоровления НДЦ «Зубренок» создан **Единый информационно-методический ресурс воспитательно-оздоровительных учреждений образования «TRI-O.BY» (Образование. Отдых. Оздоровление)**. На данном ресурсе есть возможность размещения материалов по различным направлениям деятельности, форумы позволяют обсуждать имеющиеся проблемы, находить коллективные решения. Для каждой области и г.Минска созданы страницы для размещения новостей и региональных методических материалов.

НДЦ «Зубренок» инициирует проведение **конкурса на лучшее освещение летней оздоровительной кампании на «TRI-O.BY»**, итоги которого будут озвучены на республиканском семинаре-совещании по подведению итогов летней оздоровительной кампании.

Должна быть организована работа по **повышению методического уровня педагогических работников** и в период проведения смен, необходимо шире привлекать их к поиску новых идей через проведение различных региональных и внутрилагерных педагогических конкурсов.

В период летней оздоровительной кампании НДЦ «Зубренок» планирует организацию работы **консультационной онлайн-площадки.** Подробная информация размещена на «TRI-O.BY» *(https://tri-o-zubronok.by/pedagogam/).*

Рекомендуется продолжить и планомерную работу по изучению, обобщению и распространению **положительного педагогического опыта** специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования. С целью оказания методической и информационно-педагогической поддержки деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования Республики Беларусь НДЦ «Зубренок» проводит уже ставшую традиционной **выездную методическую акцию «Летний инфобус»**. В рамках ее специалисты центра посетят воспитательно-оздоровительные учреждения образования во всех регионах страны, проведут занятия, организуют консультации. Информация о других

методических мероприятиях для организаторов детского отдыха будет размещаться на **«TRI-O.BY».**

С целью повышения престижа профессиональной деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря, повышения педагогического мастерства на протяжении всего оздоровительного будет проходить **республиканский конкурс «Лучший воспитатель - 2023»** (далее - конкурс). Во взаимодействии с заинтересованными основным организатором конкурса станет НДЦ «Зубренок». Условия его проведения будут размещены на указанных выше информационных ресурсах.

Оперативная информация о проводимых НДЦ «Зубренок» методических мероприятиях будет размещена вайбер-чате по следующей ссылке: *https://invite.viber.com/?g2=AQAJqK9qya6s0U5SFClVG04qZXm%2Bad5B9GuYLdKcwtQfip7naFqXlkEoS%2Blkaewh*

14. Республиканская акция «Правильное лето»

В период летней оздоровительной кампании 2023 года будет реализована **республиканская акция «Правильное лето»,** которая пройдет под д**евизом «Солнечно, радостно, классно – лето пройдет не напрасно!».**

«Правильное лето» – это, в первую очередь, акцент при проведении летней оздоровительной кампании на вопросы воспитания, предупреждения тех рисков, с которыми могут столкнуться воспитанники в процессе жизнедеятельности.

В качестве основных мероприятий акции можно выделить следующие: фестиваль воспитательно-оздоровительных учреждений образования **«Солнечно, радостно, классно – лето прошло не напрасно!»**, конкурс педагогического мастерства специалистов воспитательно-оздоровительных учреждений образования **«Мечтай! Действуй! Побеждай!»**, республиканский смотр-конкурс на лучший оздоровительный лагерь в номинациях «Новые модели организации детского отдыха **«Сделаем лето ярче»** и «Лучший оздоровительный лагерь в организации гражданско-патриотического воспитания детей в лагере **«Горжусь тобой, моя страна!»**, республиканский экскурсионный марафон **«Детский автопоезд»,** онлайн-презентация наиболее успешных практик деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования «**Карта открытий лета»**, дистанционный фестиваль информационных ресурсов воспитательно-оздоровительных учреждений образования **«Лето онлайн»**, виртуальная выставка-панорама методического опыта по организации летнего отдыха и оздоровления детей «**Рецепты полезных каникул»**, информационно-методический проект **«Время ярких идей»,** выездные методические интенсивы **«Чтобы лето прошло не напрасно»,** онлайн-эстафета воспитательно-оздоровительных учреждений образования **«Я, ты, он, она – вместе целая страна»**.

15. Организация взаимодействия с семьей

Выбор форм взаимодействия в воспитательно-оздоровительном учреждении образования с законными представителями зависит от актуальности, остроты проблем и затруднений, особенностей ситуации: консультация в режиме онлайн, вебинар, веб-форум, интернет-конференция посредством использования программ Zoom, Teams, Skype и др., групп в соцсетях, блога, мессенджеров, отправка информации (сообщений), памяток, рекомендаций, благодарностей по электронной почте, с помощью смс, мессенджеров, консультирование с помощью электронной почты, Google-анкетирование (Google-форма) и др.

Необходимо **расширить перечень возможных каналов взаимодействия с родителями**, не забывая при этом и об индивидуальной работе.

Остается актуальной и такая форма взаимодействия как **виртуальное родительское собрания.**

Для оперативной обратной связи с родителями и воспитанниками можно использовать **официальные группы в социальных сетях, Viber - чаты,** особенно для

размещения информационных материалов и отчетов о жизни детей в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Данные группы можно использовать и для проведения информационно-просветительской работы с родителями.

Интересной формой взаимодействия является **«Большой семейный совет»** – совместное мероприятие родителей и воспитанников в первые дни смены, на котором могут быть обсуждены вопросы взаимодействия при реализации программы смены, озвучены индивидуальные пожелания, создан позитивный настрой на предстоящий отдых и др.

Приложение 1

Календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат и международных праздничных дней 2023 года
(июнь – август)

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей. Всемирный день родителей.
3 июня – Всемирный день велосипеда.
4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии.
5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
6 июня – День русского языка в ООН.
8 июня – Всемирный день океанов.
9 июня – Международный день друзей.
11 июня (второе воскресенье июня) – День работников легкой промышленности.
14 июня – Всемирный день донора крови. Международный день блогера.
15 июня – Всемирный день ветра.
17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.
18 июня (третье воскресенье июня) – День медицинских работников.
20 июня – Всемирный день беженцев.
21 июня – Международный день йоги. Всемирный день гидрографии. Международный день скейтбординга.
22 июня – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа
23 июня – Международный Олимпийский день.
25 июня – День дружбы и единения славян. Международный день моряка.
24 июня – День работников прокуратуры. День изобретателя и рационализатора (последняя суббота июня).
26 июня – Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.
25 июня (последнее воскресенье июня) – День молодежи.
27 июня – Всемирный день рыболовства.
30 июня – День экономиста.
30 июня – Международный день астероида.

Июль

1 июля (первая суббота июля) – День кооперации.
3 июля – День Независимости Республики Беларусь (День Республики).
2 июля (первое воскресенье июля) – День работников водного транспорта.
9 июля (второе воскресенье июля) – День работников налоговых органов.
11 июля – Всемирный день народонаселения. Всемирный день шоколада.
12 июля – Всемирный день бортпроводника.
16 июля (третье воскресенье июля) – День металлурга.

20 июля – Международный день шахмат.

30 июля – День пожарной службы. День работников торговли (последнее воскресенье июля).

30 июля – Всемирный день борьбы с торговлей людьми. Международный день дружбы.

Август

5 августа – Международный день светофора.

6 августа (первое воскресенье августа) – День железнодорожника.

8 августа – Международный день альпинизма.

9 августа – Международный день коренных народов мира.

12 августа – Международный день молодежи.

13 августа (второе воскресенье августа) – День строителя.

19 августа – Всемирный день гуманитарной помощи. Всемирный день фотографии.

21 августа – Международный день памяти жертв терроризма.

27 августа (последнее воскресенье августа) – День шахтера.

29 августа – Международный день действий против ядерных испытаний.

Алгоритм организации оздоровления детей в лагерях с дневным (круглосуточным) пребыванием

1. **Организация оздоровления**

Приказ главного управления по образованию Минского облисполкома.

Приказ управлений (отдела) по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, управлений по образованию райисполкомов об организации оздоровления учащихся.

Приказ о назначении руководителя оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, открываемого на базе учреждения образования (из числа руководителей учреждений или их заместителей).

Приказ о назначении работников лагеря согласно штатному расписанию (с круглосуточным пребыванием).

Акт приемки лагеря.

2. **Документация лагеря**

Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, утвержденное управлением (отделом) по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, управлением по образованию райисполкомов.

Медицинские справки работников лагеря.

Правила внутреннего распорядка для воспитанников лагеря.

Приказы по основной деятельности:

«Об организации работы ___ смены оздоровительного лагеря»;

«О создании бракеражной комиссии»;

«Об организации питания работников лагеря на ___ смене»;

«Об организации питания работников лагеря на ___ смене» (с круглосуточным пребыванием);

«О назначении должностных лиц, ответственных за организацию охраны труда»;

«О проведении проверки знаний по охране труда у работников лагеря»;

«О проведении стажировки»;

«О создании безопасных условий для пребывания детей в оздоровительном лагере»;

«О мерах пожарной безопасности в оздоровительном лагере»;

«О проведении практической отработки плана эвакуации»;

«О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины»;

«Об организации физкультурно-оздоровительной работы; о назначении ответственного лица за исправное состояние спортивного инвентаря и спортсооружений»;

«Об организации массового мероприятия «Открытие смены»;

«О создании комиссии по списанию материальных ценностей».

Положение о педагогическом совете оздоровительного лагеря.

План проведения педагогических советов в оздоровительном лагере на летний период ___ года.

Протоколы заседаний педагогических советов.

Протоколы инструктивно-методических совещаний.

Протоколы планерок.

Анкеты для воспитанников/законных представителей.

Должностные инструкции всех работников лагеря (с подписью работника об ознакомлении).

График работы воспитателей.

Табель учета посещаемости детей.

Заявки на питание детей.

Режим дня, утвержденный начальником лагеря.

Анализ работы за смену.

Методические разработки мероприятий, систематизированные по направлениям воспитательной деятельности.

Документы о зачислении детей в оздоровительный лагерь (наличие заявлений родителей о зачислении в лагерь с резолюцией руководителя учреждения образования/путевка, медицинские справки детей).

Социальный паспорт лагеря.

Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, с детьми, с которыми проводится ИПР (индивидуальный план профилактической работы, индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении/выписка).

3. <u>Планирующая документация</u>

План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, разработанный на основе программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, с учетом методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь.

План воспитательной работы смены.

План воспитательной работы отряда на смену.

План работы отряда на день.

Планы работы педагогических и иных работников на смену.

Работа детского самоуправления.

Организация работы по дополнительному образованию: план работы объединений по интересам, программы.

Организация сотрудничества с учреждениями социокультурной сферы, общественными объединениями БРПО, БРСМ, ЮИД, КЮСП и др.

4. <u>Информационная поддержка</u>

Информирование родителей (проведение родительских собраний и информирование родителей о сроках функционирования и порядке зачисления в них детей, протоколы родительских собраний).

Оформление информационного стенда (материалы по вопросам безопасного пребывания, профилактике вредных зависимостей, сохранения и укрепления здоровья, план работы лагеря, анонс/итоги мероприятий в период оздоровления, график работы педагога-психолога и педагога социального, график работы спортивного зала, библиотеки и др.)

Наличие на сайте управления (отдела) по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, управлений по образованию райисполкомов информации с учетом целевой аудитории (учащиеся, педагоги, родители).

5. <u>Обеспечение безопасного пребывания детей</u>.

Организация и содержание режима оздоровительного лагеря должно соответствовать Санитарным нормам и правилам «Требования к оздоровительным организациям для детей»

Единые требования к планирующей документации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении

Планирующая документация программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении

Планирующая документация является важнейшей составляющей научно-методического обеспечения программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, определяет цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной и оздоровительной работы с детьми в возрасте от 6 до 18 лет, нуждающимися в оздоровлении, направлена на воспитание личности и укрепление ее здоровья, в том числе, формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

К планирующей документации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, относится план воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении.

План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, устанавливает цели, задачи, формы и методы работы и мероприятия по работе с детьми, нуждающимися в оздоровлении, разрабатывается в воспитательно-оздоровительном учреждении образования на основе программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и утверждается его руководителем.

Планы воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (план воспитательной работы смены) могут иметь различную направленность в зависимости от потребностей и интересов воспитанников: план воспитательной работы профильной смены, план воспитательной работы тематической смены.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Грамотно разработанный план должен выполнять следующие функции: направляющую, прогнозирующую, координирующую, организаторскую, контролирующую.

План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении, должен соответствовать следующим требованиям:

согласованность целей, содержания плана с нормативными, инструктивно-методическими документами, организационно-распорядительной документацией учреждения образования;

отражение важных событий в жизни государства и общества, направленность на решение социально-личностных задач;

психолого-педагогическая обоснованность, системный характер мероприятий;

разнообразие форм, методов воспитательной работы;

учет особенностей, традиций и возможностей учреждения образования, его социального окружения;

реалистичность, предусматривающая педагогически целесообразный отбор и равномерное по времени распределение мероприятий, необходимых и достаточных для решения поставленных задач;

преемственность, обеспечиваемая стабильностью различных видов и организационных форм деятельности при вариативности их реализации.

Перечень планирующей документации

Перспективный план работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования (утверждается руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения образования и согласовывается с начальником управления (отдела) образования)

План воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (план воспитательной работы смены; план воспитательной работы профильной смены; план воспитательной работы тематической смены) (утверждается руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения образования)

План воспитательной работы отряда на смену (утверждается заместителем руководителя воспитательно-оздоровительного учреждения образования)

План работы отряда на день

Планы работы педагогических и иных работников воспитательно-оздоровительного учреждения на смену (утверждаются руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения образования).

Структура планирующей документации

Структура перспективного плана работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования

Раздел 1. Анализ работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования за предыдущий период; анализ факторов, которые могут оказывать влияние на эффективность воспитательного и оздоровительного процессов

Раздел 2. Обоснование общих подходов, лежащих в основе воспитательной системы воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Нормативное правовое обоснование

Раздел 3. Цель и задачи работы воспитательно-оздоровительного учреждения образования на предстоящий оздоровительный период

Раздел 4. Организационно-содержательная модель реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении: основные мероприятия на весь оздоровительный период; особенности содержания и организации каждой смены; материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.

Структура плана воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (плана воспитательной работы смены; плана воспитательной работы профильной смены; плана воспитательной работы тематической смены)

Раздел 1. Обоснование приоритетных направлений, форм, методов воспитательной работы на смену. Нормативное правовое обоснование

Раздел 2. Целеполагание (цель, задачи воспитательной работы)

Раздел 3. Направления воспитательной работы (в соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь)

Раздел 4. Ресурсное обеспечение воспитательного и оздоровительного процессов (медицинское сопровождение, организация питания и питьевого режима, использование природно-рекреационных ресурсов, организация здоровьесберегающей среды, повышение профессиональной культуры педагогических работников)

Раздел 5. План мероприятий (название мероприятия, сроки, место проведения, участники, ответственные за проведение)

Раздел 6. Анализ эффективности воспитательного и оздоровительного процессов.

При необходимости содержание раздела 5 плана воспитательной работы смены можно представить следующим образом:

День недели, дата	Общелагерные мероприятия	Отрядные мероприятия					
		Отряд №1	Отряд №2	Отряд №3	Отряд №4	Отряд №5	Отряд №6
	Название мероприятия, форма проведения	Название мероприятия, форма					

	время, место проведения,	проведения время, место проведения					

Структура плана воспитательной работы отряда на смену

План воспитательной работы отряда на смену включает: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, план мероприятий (название мероприятия, сроки, место проведения, участники, ответственные за проведение).

Структура плана работы отряда на день

Дата, день недели (возможно тема дня, девиз дня)			
	Утро	День	Вечер
Общелагерные мероприятия		Название мероприятия (вид деятельности) Время Место	
Отрядные мероприятия			Название мероприятия (вид деятельности) Время Место

Структура планов работы педагогических и иных сотрудников воспитательно-оздоровительного учреждения на смену

Планы работы педагогических и иных сотрудников воспитательно-оздоровительного учреждения на смену предполагают следующие структурные компоненты: дата, время, содержание деятельности, формы и методы организации, ресурсное обеспечение, предполагаемый результат.

Виды детских оздоровительных лагерей и их классификация

С точки зрения законодательства детские оздоровительные лагеря – это организации сезонного или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Их основная деятельность направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления. В многолетнем опыте функционирования детских оздоровительных лагерей сложилось большое многообразие их видов: лагеря общего типа, лагеря труда и отдыха, лагеря санаторного типа, профильные лагеря и др.

Сегодня детям предлагаются музыкальные и художественные лагеря, теннисные и футбольные, с верховой ездой и обучением иностранным языкам, с углубленным изучением математики, лагеря для подростков с тренингом лидерских качеств. Такое многообразие видов детских оздоровительных лагерей требует их классификации.

В педагогике традиционно сложилась следующая *классификация детских оздоровительных лагерей*:

- *по условиям пребывания*. На основании этого критерия выделяют стационарные и палаточные детские оздоровительные лагеря. Стационарный лагерь представляет собой комплекс на огороженной территории, на которой располагаются спальные корпуса, пищеблок, спортивные площадки, помещения для проведения досуга, летняя эстрада, костровая площадка, медицинский пункт, вспомогательные хозяйственные постройки. Палаточный лагерь (стационарный, передвижной) – летний лагерь с местами для установки палаток или легкими домиками.

- *по времени пребывания*. Этот критерий позволяет выделять детские оздоровительные лагеря круглогодичного и сезонного действия. Лагеря круглогодичного действия располагают зданиями капитальной постройки с отапливаемыми помещениями, удобствами в спальных корпусах для пребывания в них детей в течение всего года, закрытыми помещениями для занятий спортом, проведения культурно-досуговых мероприятий и при необходимости – учебными классами. Лагеря сезонного действия работают только в летний период времени (июнь–август), имеют условия для занятий спортом и проведения досуга на открытых площадках.

- *по виду собственности*: республиканские – находятся на балансе Министерства образования Республики Беларусь» («Зубренок»); муниципальные – организуются за счет средств управлений (отделов) по образованию областного, городского и районных исполнительных комитетов; ведомственные – принадлежат и находятся на балансе организаций и предприятий городского и областного уровней.

- *по трудовой занятости обучающихся*. Для детей в возрасте от 14 до 18 лет создаются лагеря труда и отдыха (далее – ЛТО). Их деятельность направлена на приобретение детьми практических трудовых навыков, вовлечение в общественно полезную деятельность, создание условий для профессионального самоопределения. ЛТО организуются при возможности обеспечения труда детей в организациях, осуществляющих виды деятельности в сферах строительства, охраны окружающей среды, сельского хозяйства. Преимуществом при оформлении в лагерь труда и отдыха пользуются подростки из социально незащищенных и неблагополучных семей, дети, находящиеся в социально опасном положении. Работа детей в ЛТО осуществляется на условиях трудовых или гражданско-правовых договоров.

- *по спортивно-оздоровительной деятельности*. Такие лагеря существуют на основе «Положения о спортивно-оздоровительном лагере», утвержденного Министерством спорта и туризма Республики Беларусь 29 мая 2011 г. № 9. По периоду пребывания спортивно-оздоровительные лагеря могут быть круглосуточными, дневными и сезонными, в зависимости от используемой материальной базы – стационарными, приспособленными и передвижными. Основными задачами спортивно-оздоровительного лагеря являются: а) продолжение учебно-тренировочного процесса в каникулярные периоды

с учащимися спортивных школ и училищ олимпийского резерва; б) оздоровление учащихся спортивных школ и училищ олимпийского резерва; в) обеспечение выполнения учебных программ
по отдельным видам спорта; г) повышение спортивного мастерства.

- *по профилям, направлениям деятельности*. Организация работы оздоровительных лагерей по профилям, направлениям деятельности осуществляется за счет создания профильных смен и отрядов в оздоровительных лагерях дневного и круглосуточного пребывания, функционирующих на стационарной специально предназначенной для оздоровления базе.

По критерию содержательных аспектов деятельности оздоровительных лагерей по профилям, направлениям выделяют их следующие виды:

Оздоровительный лагерь военно-патриотического, оборонно-спортивного профиля. Деятельность такого лагеря является эффективным средством допризывной подготовки молодежи, формирования готовности будущих защитников Отечества к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов своей Родины. Задачи: воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания; формирование положительной мотивации к воинской службе, последующему выбору военных профессий; улучшение физической подготовки; знакомство с военно-оборонными специальностями; преодоление негативных явлений в подростковой среде, профилактика правонарушений и асоциального поведения. При комплектовании оздоровительных лагерей военно-патриотического и оборонно-спортивного профиля особое внимание следует уделять подросткам, состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, а также из многодетных, неполных семей, находящихся в социально опасном положении. Реализация оздоровительно-образовательных задач предполагает использование широкого спектра форм и методов работы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, физическому воспитанию и спорту: изучение военно-геральдических символов Вооруженных Сил Республики Беларусь, военизированные эстафеты; физическую подготовку, первенства по различным видам спорта, соревнования по военно-прикладным видам спорта, спортивные праздники и конкурсы («Веселые старты», «Последний герой», «Будь здоров – живи интересно!», «Спортивное ориентирование», «Меткий стрелок»); конкурсные программы («Инсценированная патриотическая песня», «Боевой листок», «Рыцарский турнир», «Смотр строя и песни»); военно-спортивные игры («Армейский детектив», «Бастионы мужества»), экскурсии по историческим местам, просмотры художественных фильмов патриотической направленности и др. Итоговым мероприятием профильной смены могут стать тактические учения на местности, военно-спортивная игра «Зарница».

Оздоровительный лагерь туристско-краеведческого профиля. Задачи: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, нравственной и экологической культуры; формирование бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; овладение навыками здорового образа жизни и основами безопасной жизнедеятельности; расширение знаний по географии, биологии, экологии, истории.
В период летней оздоровительной кампании функционируют оздоровительные лагеря: «Юные туристы», «Юные краеведы», «Юные этнографы», «Юные экскурсоводы». Туристско-краеведческая работа в оздоровительном лагере может развиваться по ряду направлений: историческое краеведение (военно- 18 историческое, историко-культурное, историко-архивное, археологическое); естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое); этнокультурное краеведение (фольклорное, художественное, литературное); туристско-краеведческая деятельность; спортивный туризм; оздоровительный туризм. В план работы целесообразно включать конкурсы, экскурсии, экспедиции, соревнования и слеты, разработку исторических маршрутов, моделирование проблемной ситуации и пути выхода из нее, фестивали положительных эмоций и др.

Оздоровительный лагерь эколого-биологического профиля. Организуются с целью формирования экологической культуры учащихся, ценностного и уважительного отношения к национальному природному наследию и окружающей природной среде. Задачи: повышение уровня теоретической и практической эколого-биологической подготовки учащихся; изучение видового разнообразия животного и растительного мира; вовлечение учащихся в природоохранную деятельность; создание условий для практического применения знаний о природных объектах. В республике накоплен богатый опыт по функционированию оздоровительных лагерей эколого-биологического профиля для учащихся: «Юный эколог», «Юный опытник», «Юный цветовод», «Экологическая экспедиция», «Юный исследователь природы», «Юный лесовод», «Юный натуралист», «Юный путешественник». В оздоровительном лагере эколого-биологического профиля целесообразно организовывать экскурсии и походы в экологические парки, лесные зоны, посещение питомников, спортивное ориентирование («Блуждающие огоньки», «На лесных тропинках»), исследовательские проекты («Следопыт», «Робинзонада»), конкурсы, деловые и ролевые игры.
В образовательном процессе лагеря рекомендуется реализовывать программы объединений по интересам с временным и переменным составом учащихся: «Природа вокруг нас», «Природа и творчество», «Юный флорист», «Юный цветовод», «Юный знаток природы», «Ландшафтный дизайнер», «Экология и здоровье», «Экологический экспресс» и др.

Оздоровительный лагерь технического и спортивно-технического профиля. Призван обеспечить условия для оздоровления, воспитания и развития учащихся средствами технического творчества и спорта. Задачи: удовлетворение потребностей учащихся в сфере технического творчества, изобретательства и рационализаторства, информационных технологий; формирование политехнического мировоззрения и пространственного мышления, ценности исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности; профессиональное ориентирование учащихся на технические специальности. Исходя из интересов учащихся, в оздоровительном лагере создаются условия для изучения слесарных и столярных видов работ; эксплуатации, технического обслуживания и ремонта технических моделей и объектов; использования контрольно-измерительных инструментов. Образовательный процесс предусматривает знакомство с основами рационализаторской и изобретательской работы, использования компьютерной техники, интернет-технологий в моделировании, конструировании, проектировании и др. В профильном лагере такой направленности могут предусматриваться соревнования по техническом видам спорта («Ворошиловский стрелок», «Автомобильные гонки»), выставки, конкурсы технического творчества, ярмарки идей («Изобретай и развивайся», «Я – изобретатель»), демонстрация видеофильмов о техническом творчестве («Авиация 21 века», «Мотомоделирование»), слеты юных техников и изобретателей, спартакиады по техническим видам спорта («Картинг в моей жизни»). В оздоровительных лагерях, где возможны занятия мотоциклетным спортом, картингом, необходимо предусмотреть не только отработку умений езды на автомототехнике, но и получение знаний по таким дисциплинам, как: «Правила дорожного движения», «Оказание первой медицинской помощи», «Безопасное вождение автомототехники», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Целесообразно делать акцент на общие социально значимые мероприятия: тематические дни авиации («Воздушная эскадрилья», «Пилоты-испытатели»), автомобилиста («День автомобилиста», «За безопасность дорожного движения», «Дети и безопасность»).

Оздоровительный лагерь естественно-математического профиля. Задачи: выявление и поддержка одаренных детей, развитие их научных интересов, вовлечение в научно-исследовательскую, проектную деятельность, ранняя профессиональная ориентация на профессии, связанные с науками естественно-математического цикла. Основу образовательного процесса в оздоровительных лагерях по естественно-математическому

профилю составляют техническое творчество и исследовательская работа. В ходе занятий, наблюдений, экспериментальных исследований, разработки программных продуктов дети осваивают основы естественно-математических знаний, знакомятся с современными технологиями в науке и технике, приобретают умения и навыки технического творчества, исследовательской деятельности, публичного представления результатов своего интеллектуального труда. При разработке тематического цикла мероприятий в план воспитательной работы естественно-математической профильной смены могут быть включены: мероприятия, посвященные юбилейным и памятным датам в мире науки и технического творчества; экскурсии на промышленные предприятия, в научные учреждения; презентации, показ и обсуждение видеопрограмм естественно-математической тематики; круглые столы, конференции, интернет-форумы с участием государственных и общественных деятелей, ученых, изобретателей, рационализаторов, авторов книг; выставки технического творчества, слеты юных техников, исследователей и изобретателей, недели технического творчества; интеллектуальные марафоны, ролевые и деловые игры, брейн-ринги, викторины, интеллектуальные ярмарки; спартакиады по техническим видам спорта и др.

Оздоровительный лагерь общественно-гуманитарного профиля. Задачи: вовлечение одаренных детей в научно-исследовательскую, проектную, социально значимую деятельность, профессиональная ориентация на сферы, связанные с науками общественно-гуманитарного цикла (журналистика, педагогика, психология, социальная работа, правоведение, управление). Реализуемые программы объединений по интересам могут быть направлены на освоение следующих образовательных областей: языкознание (лингвистика), история, обществоведение, психология и др. Отбор содержания образовательного процесса осуществляется в соответствии с выбранной образовательной областью. В качестве базовых методов при организации воспитательного процесса рекомендуется использовать: игровые методы (ролевые игры, имитационные игры, деловые игры, игры-импровизации, интеллектуальные игры), метод исторической реконструкции, диалогические методы, проектные методы, методы моделирования, методы решения проблемных задач и ситуаций и др. В качестве основных организационных форм могут выступать практикумы, конференции, тематические встречи, образовательные форумы, тренинги, мастер-классы, экскурсии, конкурсы знатоков; разработка и реализация социально значимых проектов, создание клубов.

Оздоровительный лагерь художественного профиля. Ориентирован на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в творческом развитии и самосовершенствовании, профессиональную ориентацию. Целью оздоровительного лагеря художественного профиля является обеспечение условий для отдыха, воспитания и развития учащихся средствами художественного творчества. Задачи: развивать мотивацию к познанию и творчеству; способствовать освоению культурных ценностей человечества; развивать знания о национальном своеобразии родной культуры; знакомить с теоретическими знаниями, языком и системой выразительных средств различных видов искусства; формировать практические умения и навыки работы в различных видах художественной деятельности, развивать чувственно-эмоциональную сферу учащихся и художественный вкус, социальный опыт средствами проектно-творческой деятельности. Образовательные области данного профиля включают музыку, хореографию, театр, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др. Формированию эстетического вкуса способствует использование таких форм деятельности, как музыкальные гостиные, мастер-классы, встречи с интересными людьми, тематические музыкальные вечера, фестивали музыкальной культуры, музыкальные викторины, концертноигровые программы и др. При реализации фольклорного направления

планирование работы осуществляется с учетом календарной обрядности. В рамках данного направления следует проводить работу по изучению традиций белорусского народа, регионального фольклорного наследия: песенного, танцевального искусства, народных промыслов, народного костюма и т. д. Для погружения учащихся в атмосферу изобразительного творчества рекомендуется групповая, подгрупповая, индивидуальная работа в творческих мастерских, студиях, выполнение конкурсных и выставочных работ. К важнейшим формам и методам работы при реализации театрального направления относятся мастер-классы, создание сценариев, разработка костюмов, декораций, бутафории; игры на сплочение и диалоговое взаимодействие в команде; занятия по формированию сценической культуры, культуры речи; организация костюмированных праздников и дискотек, ролевых и тренинговых игр и др.

Оздоровительный лагерь социально-педагогического профиля. Создается с целью социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся в соответствии с общественно значимыми ценностями, приобретения ими социального опыта, навыков воспроизводства социальных связей. Задачи: содействие формированию активной, социально зрелой и творческой личности, формирование потребности в саморазвитии; воспитание культуры самопознания и саморегуляции; охрана и укрепление физического и психического здоровья; пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений. Содержание образовательного процесса в оздоровительном лагере социально-педагогического профиля определяется в соответствии с выбранной образовательной областью: межличностное взаимодействие, психология успеха, личностный рост, профессиональное самоопределение, права человека, психоэмоциональное состояние и способы его саморегуляции, конфликтология и партнерство, здоровьесберегающие технологии, формирование гендерной культуры, ответственного родительства. При организации деятельности оздоровительного лагеря социально-педагогического профиля рекомендуется использовать следующие формы работы: лекция (лекция-диалог, лекция-конференция), конкурс, тренинг, коллективное творческое дело; семинар (семинар-беседа, семинар-диспут), дискуссия, экскурсия, консультация; деловые и ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, игровое моделирование и проектирование.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательно-оздоровительном учреждении образования

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение регулирует порядок деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования (далее - воспитательно-оздоровительное учреждение).

2. Воспитательно-оздоровительное учреждение может быть государственной и частной формы собственности.

Создание, реорганизация и ликвидация воспитательно-оздоровительного учреждения осуществляются в порядке, установленном законодательством.

3. Воспитательно-оздоровительное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, настоящим Положением, иными актами законодательства, уставом воспитательно-оздоровительного учреждения.

4. Воспитательно-оздоровительное учреждение реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

5. Воспитательно-оздоровительное учреждение может быть следующих видов:

образовательно-оздоровительный центр (далее, если не установлено иное, - центр);

оздоровительный лагерь (далее, если не установлено иное, - лагерь).

6. Деятельность воспитательно-оздоровительного учреждения осуществляется посменно.

Смена - период нахождения детей в воспитательно-оздоровительном учреждении, необходимый для освоения содержания ими соответствующих программ воспитания и образовательных программ.

Продолжительность смены определяется учредителем с учетом вида воспитательно-оздоровительного учреждения, конкретных природно-климатических условий в соответствии с санитарными правилами, нормами и гигиеническими нормативами.

7. Образовательно-оздоровительный центр функционирует круглогодично, оздоровительный лагерь - в каникулярный период.

8. Образовательный и воспитательный процессы в воспитательно-оздоровительном учреждении осуществляются в соответствии со статьями 287, 290 Кодекса Республики Беларусь об образовании, настоящим Положением, иными актами законодательства.

Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования осуществляется в соответствии с положением об учреждении общего среднего образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в соответствии с положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

9. Воспитательно-оздоровительное учреждение осуществляет свою деятельность на основе гуманного отношения к личности ребенка с учетом его способностей, интересов, состояния здоровья, психофизических особенностей, педагогически обусловленного выбора

образовательных программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, организации оздоровления, обеспечивает приоритет социального воспитания как непрерывного процесса развития личности ребенка.

10. В воспитательно-оздоровительном учреждении запрещается создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание и анонимная или иная противоречащая законодательству Республики Беларусь деятельность религиозных организаций.

Для реализации уставных целей и задач воспитательно-оздоровительное учреждение во внеучебное время может взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями. Порядок, условия, содержание и формы взаимодействия определяются законодательством Республики Беларусь.

11. Права и обязанности педагогических и иных работников воспитательно-оздоровительного учреждения, условия их труда определяются Кодексом Республики Беларусь об образовании, законодательством о труде, другими актами законодательства, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, трудовым или гражданско-правовым договором и должностными инструкциями.

ГЛАВА 2
СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

12. В состав воспитательно-оздоровительного учреждения входят структурные подразделения, обеспечивающие реализацию целей, задач и функций, отнесенных к компетенции воспитательно-оздоровительного учреждения, а также обеспечивающие его функционирование, финансово-хозяйственную деятельность, эксплуатацию и обслуживание зданий и сооружений, инженерных сетей, работу автотранспорта, организацию питания и другое.

13. Воспитательно-оздоровительное учреждение может иметь в своей структуре обособленные подразделения (филиалы).

К структурным подразделениям воспитательно-оздоровительного учреждения относятся отделы, секторы, лаборатории, кабинеты, библиотека, общежитие, центр, учебно-методическое управление (часть, отдел), ресурсный центр и другие.

14. Структурное подразделение воспитательно-оздоровительного учреждения создается и прекращает деятельность на основании приказа руководителя воспитательно-оздоровительного учреждения и действует в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, настоящим Положением, иными актами законодательства, уставом воспитательно-оздоровительного учреждения, положением о соответствующем структурном подразделении, утверждаемым руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения.

15. Для укрепления здоровья детей в воспитательно-оздоровительном учреждении реализуется комплекс мероприятий, обеспечивающих повышение устойчивости к физическим, биологическим, психологическим, социальным факторам окружающей среды.

Расширение адаптационных возможностей, повышение устойчивости организма детей, укрепление их физического, психического, нравственного здоровья достигаются при рациональной организации распорядка дня, режима и культуры питания, формировании мотивации здоровья и здорового образа жизни, рациональном использовании природно-климатических лечебных факторов в сочетании с физкультурно-оздоровительной работой.

16. Для оздоровления детей с особенностями психофизического развития в воспитательно-оздоровительном учреждении предусматриваются:

организация психолого-педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено пребывание детей в воспитательно-оздоровительном учреждении;

использование технических средств социальной реабилитации;

создание адаптивной среды;

организация волонтерской помощи.

17. Оказание медицинской помощи в воспитательно-оздоровительном учреждении осуществляется штатными медицинскими работниками и (или) медицинскими работниками организаций здравоохранения по месту нахождения воспитательно-оздоровительного учреждения в порядке, установленном законодательством.

ГЛАВА 3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

18. Образовательно-оздоровительный центр - воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, оказывает содействие оздоровительным лагерям в осуществлении научно-методического обеспечения образования, научно-методического обеспечения программ воспитания и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

19. Основными задачами образовательно-оздоровительного центра являются:

развитие интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, хорошо успевающих в учебной деятельности, либо награжденных по итогам районных (городских), областных (Минской городской), республиканских и (или) международных олимпиад, конкурсов, турниров, фестивалей, конференций, симпозиумов, других образовательных мероприятий, спортивных соревнований, либо участвующих в работе органов самоуправления учреждения образования, молодежных и детских общественных объединений;

укрепление здоровья детей;

обеспечение непрерывности основного образования;

создание благоприятных условий для нравственного развития детей на основе общечеловеческих и национальных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном и гражданском становлении, самореализации личности;

участие в деятельности по научно-методическому обеспечению программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении;

содействие международному детскому сотрудничеству и взаимодействию;

организация поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (детей-сирот, детей-инвалидов, детей, проживающих на территории радиоактивного загрязнения).

20. Дети, достигшие высоких показателей в учебной и общественной работе, в возрасте от 6 до 18 лет направляются в центр с использованием средств республиканского или местных бюджетов не более одного раза в год.

21. Прием детей в центр осуществляется на основании документов, подтверждающих высокие показатели в учебной и общественной работе (характеристика, копии наградных дипломов, грамот, иных наград), копии свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, медицинской справки о состоянии здоровья, копий документов, на основании которых плата за оздоровление детей в центре не взимается.

22. Из числа детей, прибывающих в центр на соответствующую смену, с учетом их возраста для осуществления воспитательного процесса формируются временные детские коллективы - отряды численностью не более 25 человек.

23. Расписание уроков (занятий) составляется с учетом рационального распределения свободного времени и занятости учащихся, предложений педагогических работников, возрастных возможностей детей и санитарных норм, правил и гигиенических нормативов и утверждается руководителем центра.

24. Учебные занятия должны способствовать решению конкретных образовательных и воспитательных задач:

освоению содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, расширению объема знаний, умений и навыков, предусмотренных этими программами, а также гражданско-патриотическому воспитанию, формированию национального самосознания;

развитию лидерских качеств, организаторских способностей, формированию активной жизненной позиции, нравственных качеств личности, познавательной и общественной активности;

воспитанию необходимости самосовершенствования, развития инициативы, возможности принятия творческих решений и применения их на практике;

повышению экологической, экономической, правовой культуры.

25. Обучение и воспитание детей при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования организуются не позднее чем через 3 дня после их прибытия в центр.

26. Для организации образовательного процесса формируются классы с учетом возраста детей, языка их обучения, изучаемого ими иностранного языка.

Наполняемость в классах учащихся - не более 25 человек.

Классы открываются и закрываются на протяжении учебного года.

27. Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляются по соответствующим учебным планам и программам с использованием специальных учебников и учебных пособий, методик обучения, технических средств.

28. В процессе обучения детей в центре домашнее задание им не задается.

29. Учащиеся, обучающиеся в учреждениях образования в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, представляют в центр копию индивидуального плана.

30. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, а также проведенные учебные занятия учитываются педагогическими работниками в соответствующих документах, необходимых для организации образовательного процесса в центре.

По окончании пребывания в центре детям выдается выписка отметок по учебным предметам из соответствующего документа за период обучения, подписанная руководителем (заместителем руководителя) центра.

ГЛАВА 4
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

31. Оздоровительный лагерь - воспитательно-оздоровительное учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, создает условия для проживания и питания детей, нуждающихся в оздоровлении, и расположено на территории, пригодной для организации оздоровления и отдыха.

32. Основными задачами лагеря являются:

укрепление здоровья детей;

формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе;

формирование и развитие творческих способностей, приобщение к различным видам деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании детей.

33. Для обеспечения непрерывности воспитательного процесса при реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, а также удовлетворения запросов детей в различных видах отдыха и оздоровления функционируют лагеря с круглосуточным и дневным пребыванием детей.

Лагерь с круглосуточным пребыванием детей может функционировать на стационарной, специально предназначенной для оздоровления базе с использованием арендованных помещений, палаток.

Лагерь с дневным пребыванием детей может функционировать на базе учреждения образования при реализации программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

33[1]. Из числа детей, прибывающих в лагерь на соответствующую смену, с учетом их возраста для осуществления воспитательного процесса формируются временные детские коллективы - отряды численностью не более 25 человек.

34. Организация работы лагеря в учреждении образования предусматривает создание предметно-пространственной среды для проведения оздоровительных мероприятий (установка теневых навесов, беседок, скамеек, столов для настольных игр, чтения и других мероприятий на свежем воздухе, создание экологических тропинок).

35. При реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется работа лагерей по профилям, направлениям деятельности (военно-патриотическому, оборонно-спортивному, труда и отдыха, общественно-гуманитарному и иным профилям).

В лагере может организовываться работа по нескольким профилям, направлениям деятельности в различные сроки в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Работа лагерей по профилям, направлениям деятельности направлена на овладение детьми практическими навыками и умениями в определенном виде (видах) деятельности, а также укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, развитие личности, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании детей, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Пребывание детей в лагере организуется в соответствии с правилами внутреннего распорядка, утверждаемыми руководителем лагеря.

35[1]. Лагеря реализуют образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического, оборонно-спортивного профиля (далее - лагеря военно-патриотического, оборонно-спортивного профиля) во взаимодействии с Министерством обороны Республики Беларусь, Министерством внутренних дел Республики Беларусь, Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь, Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Деятельность лагеря военно-патриотического, оборонно-спортивного профиля направлена на обеспечение отдыха и оздоровления детей, укрепление их здоровья, патриотическое воспитание, преодоление негативных явлений в подростковой среде, профилактику правонарушений и асоциального поведения, вовлечение детей в занятия военно-прикладными видами спорта.

При организации лагерей военно-патриотического, оборонно-спортивного профиля с круглосуточным пребыванием детей обеспечивается раздельное проживание мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

Для проведения мероприятий в лагере военно-патриотического, оборонно-спортивного профиля могут привлекаться военнослужащие Вооруженных Сил Республики Беларусь или других воинских формирований.

35[2]. Деятельность лагеря труда и отдыха направлена на приобретение детьми практических трудовых навыков, вовлечение в общественно полезную деятельность, формирование у детей навыков здорового образа жизни, создание условий для профессионального самоопределения, осознание детьми профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности. Основой содержания работы лагеря труда и отдыха является трудовая и оздоровительная деятельность детей.

Между организациями, осуществляющими виды деятельности в сферах образования, строительства, охраны окружающей среды, сельского хозяйства, оказания услуг в организациях, осуществляющих соответствующие виды деятельности, и лагерем труда и отдыха в соответствии с законодательством заключается договор.

36. Продолжительность смены лагеря определяется учредителем в соответствии с санитарными правилами, нормами и гигиеническими нормативами.

37. Дети принимаются в лагерь с дневным пребыванием на основании приказа руководителя учреждения образования.

Для зачисления детей в лагерь труда и отдыха представляются документы в порядке, предусмотренном в пунктах 13, 14 и 14[1] Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 июня 2004 г. № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004 г., № 90, 5/14341).

ГЛАВА 5
УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

38. Управление воспитательно-оздоровительным учреждением осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, настоящим Положением, иными актами законодательства, уставом воспитательно-оздоровительного учреждения и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

39. Руководство воспитательно-оздоровительным учреждением образования осуществляет директор, назначаемый учредителем.

40. Органом самоуправления воспитательно-оздоровительного учреждения является совет, возглавляемый его директором.

В воспитательно-оздоровительном учреждении создается педагогический совет и может создаваться попечительский совет.

41. Руководитель воспитательно-оздоровительного учреждения, его заместитель, воспитатели, другие педагогические и медицинские работники несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, в соответствии с законодательством.

42. Перед началом оздоровительной кампании руководитель воспитательно-оздоровительного учреждения, учреждения образования, иной организации организует работу по освоению привлекаемыми педагогическими работниками образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов).

ГЛАВА 6
ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

43. Материально-техническую базу воспитательно-оздоровительного учреждения составляют земельные участки, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и иное имущество, необходимое для обучения и воспитания детей.

Помещения, кабинеты, площадки воспитательно-оздоровительного учреждения должны быть снабжены необходимым учебным, спортивным и иным оборудованием, изделиями медицинского назначения, мебелью, инвентарем, средствами обучения и эксплуатируются в соответствии с требованиями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, правил охраны труда.

44. Финансирование государственного воспитательно-оздоровительного учреждения осуществляется за счет средств республиканского, местных бюджетов, средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

Финансирование частного воспитательно-оздоровительного учреждения осуществляется за счет средств учредителя, средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности педагогического совета образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря (далее - педагогический совет).

2. Педагогический совет является органом самоуправления образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря (далее, если не установлено иное, - воспитательно-оздоровительное учреждение образования). В состав педагогического совета входят все педагогические работники воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

3. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, настоящим Положением, иными актами законодательства, уставом воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

4. К компетенции педагогического совета относятся:

4.1. участие в управлении воспитательно-оздоровительным учреждением образования;

4.2. определение основных направлений деятельности воспитательно-оздоровительного учреждения образования;

4.3. совершенствование и развитие воспитательного и образовательного процессов в воспитательно-оздоровительном учреждении образования;

4.4. проведение работы по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала;

4.5. внедрение в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки, эффективных технологий и методик обучения и воспитания;

4.6. изучение педагогического опыта, распространение эффективной педагогической практики, развитие творческих инициатив педагогических работников;

4.7. рассмотрение вопросов, касающихся реализации:

программы воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи - для педагогического совета образовательно-оздоровительного центра;

программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи - для педагогического совета оздоровительного лагеря;

4.8. решение организационно-педагогических вопросов;

4.9. определение путей и форм информационно-аналитической и просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей;

4.10. иные вопросы образовательной и воспитательной деятельности, организации оздоровления.

5. Непосредственное руководство деятельностью педагогического совета осуществляет председатель педагогического совета, которым является руководитель воспитательно-оздоровительного учреждения образования, а в его отсутствие - лицо, исполняющее обязанности руководителя воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

6. Педагогический совет образовательно-оздоровительного центра выбирает из своего состава секретаря сроком на один год, оздоровительного лагеря - на период летних каникул.

7. Деятельность педагогического совета осуществляется в соответствии с планом работы, который утверждается руководителем воспитательно-оздоровительного учреждения образования после рассмотрения на заседании педагогического совета.

План работы педагогического совета образовательно-оздоровительного центра составляется на календарный год, оздоровительного лагеря - на период летних каникул.

Содержание плана работы определяется актуальными задачами, стоящими перед воспитательно-оздоровительным учреждением образования.

8. Педагогический совет осуществляет свою работу в форме заседаний.

В образовательно-оздоровительном центре заседания педагогического совета проводятся не реже 1 раза в квартал, в оздоровительном лагере - 2 раза в течение смены, а также по мере необходимости для решения вопросов, относящихся к компетенции педагогического совета.

9. Заседания педагогического совета считаются полномочными, если на них присутствует не менее двух третей членов педагогического совета.

10. На заседания педагогического совета могут приглашаться представители государственных и общественных организаций, законные представители воспитанников, другие заинтересованные лица. Лица, приглашенные на заседание, имеют право совещательного голоса.

11. Каждое заседание педагогического совета начинается, как правило, с информации ответственных лиц либо председателя педагогического совета о выполнении предыдущих решений и поручений.

12. Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Решения педагогического совета после утверждения их приказом руководителя являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками и воспитанниками (их законными представителями).

13. На заседаниях педагогического совета ведется протокол, в котором фиксируются ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, соответствующее решение, а также результаты голосования. Протокол подписывается председателем и секретарем педагогического совета. Нумерация протоколов педагогического совета образовательно-оздоровительного центра ведется с начала календарного года, оздоровительного лагеря - с начала функционирования в период летних каникул.

14. Протоколы и прилагаемые к ним материалы хранятся в воспитательно-оздоровительном учреждении образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Республики Беларусь.

Приложение 3

Методические рекомендации по освещению политики геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны с использованием информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела, представленных Генеральной прокуратурой Республики Беларусь

Формирование исторической памяти молодого поколения – одна из важнейших задач, которые сегодня стоят перед системой образования Республики Беларусь. Решение этой задачи неразрывно связано с гражданско-патриотическим воспитанием учащейся молодежи на основе исторических традиций и традиционных ценностей современной белорусской нации. Принятие в 2022 г. Закона Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа» и редакция названия памятной даты 22 июня как Дня всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа актуализировали формирование собственно белорусского образа исторического прошлого в рамках определения концептуальных основ государственной исторической политики и ее реализации. Инновационной характеристикой историко-обществоведческого образования на современном этапе можно считать дидактическое конструирование его содержания с учетом освещения темы геноцида белорусского народа как компонента белорусской национальной концепции исторического прошлого и белорусской модели исторической памяти.

В связи с этим в учреждениях общего среднего образования необходимо провести работу по ознакомлению обучающихся с Законом Республики Беларусь № 146-З от 5 января 2022 г. «О геноциде белорусского народа».

С этой целью необходимо использовать учебные занятия по учебному предмету «История Беларуси» (IX, XI классы), а также внеурочные мероприятия.

Обращаем внимание на то, что в рамках расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период Генеральной прокуратурой Республики Беларусь подготовлены информационно-аналитические материалы (Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь ; под общей редакцией А. И. Шведа. – Минск : Беларусь, 2022. – 175 с.). Книга размещена на национальном образовательном портале (https://adu.by/images/2022/08/Genocide-belorusskogo-naroda.pdf).

Необходимо отметить, что *актуальными направлениями* использования в образовательном процессе информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела о геноциде белорусского народа во время Великой Отечественной войны являются следующие:

концептуально-методологическое, связанное с усвоением учащимися концепта «геноцид белорусского народа» при системном и комплексном изучении учебного предмета «История Беларуси»;

государственно-идеологическое, предполагающее ознакомление с сущностью государственной исторической политики в Республике Беларусь и основными направлениями ее реализации в условиях современных геополитических практик и фальсификаций событий Великой Отечественной войны в процессе информационной гибридной войны, связанных с попытками реабилитации нацизма;

воспитательно-мировоззренческое, ориентированное на формирование у обучающихся коллективной исторической памяти как гражданско-патриотического качества личности в рамках реализации Государственной программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь;

национально-идентификационное, требующее актуализации в осознании современной учащейся молодежи национально-государственных идентификационных маркеров

принадлежности как граждан Республики Беларусь к современной белорусской нации, одним из определяющих признаков которой в рамках реализации исторической преемственности является геноцид белорусского народа;

инструментально-дидактическое, которое обеспечивает учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по трансляции тематики геноцида белорусского народа при создании соответствующих учебно-методических комплексов

с учетом активизации современных психолого-педагогических средств и информационно-коммуникационных технологий;

историко-мемориальное, актуализирующее проблематику геноцида белорусского народа в предметном содержании школьного исторического образования как фактора консолидации современного белорусского общества при создании собственно белорусского образа Великой Отечественной войны (в контексте Второй мировой войны) в процессе трансляции исторической памяти.

Изучение и использование материалов в образовательном процессе призвано помочь в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привести к осознанию своей ответственности как граждан за предотвращение распространения идей нацизма.

Педагогу необходимо учитывать, что материалы отражают самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Важно понимать, что подробное изучении истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений в мире.

Педагогу рекомендуется сосредоточить внимание на различных формах разрушительной политики, проводимой нацистами и их пособниками, и обеспечить дополнение информации о значимости региональной истории, связанной с геноцидом, информацией об основных событиях, датах, местах и существующих памятниках, связанных с геноцидом мирного населения на оккупированной территории Беларуси. Изучение данной темы требует деликатности и осознания сложного характера вопроса, рекомендуется тщательно подбирать письменные и наглядные материалы.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых очевидцев. Их можно пригласить или использовать аудио-, видеозаписи их воспоминаний.

В содержании ряда учебных предметов заложен потенциал по формированию у учащихся правильной нравственной и общественно-политической позиции по отношению к событиям и итогам Второй мировой войны, фундаментальных ценностей общества, сохранению исторической памяти. Представленные информационно-аналитические материалы необходимо использовать как на уроках, так и во внеурочной работе.

В частности, при изучении учебного предмета «История Беларуси» информационно-аналитические материалы по освещению политики геноцида белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой Республики Беларусь, целесообразно использовать в IX классе при изучении темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг.».

Использование информационно-аналитических материалов и документов о геноциде белорусского народа на уровне базового образования предполагает событийно-хронологическое ознакомление обучающихся в IX классе с темой геноцида в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Беларуси, а также систематизацию соответствующих представлений и знаний с учетом активизации эмотивности личности и содержательной межпредметности. Особое внимание уделяется судьбам детей, которые стали жертвами войны, в том числе были насильственно угнаны на принудительные работы.

Понятие «геноцид» целесообразно пояснять в соответствии с содержанием данной темы и историческим словарем в учебном пособии: геноцид – уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным, религиозным признакам. Для визуализации учебного материала о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны рекомендуется использовать в образовательном процессе на II ступени общего среднего образования мультимедиапрезентацию (размещена на национальном образовательном портале: https://adu.by/ru/393-pedagogam/rassledovanie-ugolovnogo-dela-o-genotside/6221-informatsionno-analiticheskie-materialy-generalnoj-prokuratury-respubliki-belarus-o-rassledovanii-ugolovnogo-dela-o-genotside-belorusskogo-naroda-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny.html), в которой использованы следующие фотодокументы:

«Судебные процессы над военными преступниками» (Нюрнбергский процесс над военными преступниками. 20 ноября 1945 г.; немецкие военные преступники, обвиняемые Военным трибуналом Минского военного округа по делу о злодеяниях, совершенных на территории БССР в годы Великой Отечественной войны, на судебном процессе в Минском окружном Доме офицеров (15 января 1946 г.); обвиняемый - бывший заместитель начальника лагеря военнопленных № 131 Лангут Карл Макс во время допроса на судебном заседании Военного трибунала Минского военного округа в Минском окружном Доме офицеров (15-29 января 1946 г.));

«Экономические, политические и социальные проявления оккупационного режима (отправка населения в Германию, угон скота, проверка патрулями документов)» (немецкие оккупанты угоняют скот у сельчан (1943 г.); крестьяне молотят зерно под контролем немецких солдат (1943 г.); оккупационные власти отправляют на работу в Германию гражданское население. 1943–1944 гг.; солдаты войск СС сопровождают машины с жителями г. Могилева перед отправкой в Германию. 1943 г.; молодежь прощается с родными перед отправкой в Германию на железнодорожной станции в Бобруйске (1944 г.)).

При использовании мультимедиапрезентации целесообразно представить мемориальный комплекс «Детям – жертвам войны» как место трагедии белорусских детей – остарбайтеров. Учащимся необходимо предложить прочитать и осмыслить содержание открытого письма жительницы белорусского поселка Шумилино Зинаиды Лишаковой, которая в 1943 г., будучи подростком, попала в лагерь смерти Освенцим.

В завершение целесообразно представить мемориальный комплекс «Тростенец» как место европейской и национальной исторической памяти и символ белорусско-германского взаимного примирения, что актуализируется выдержкой из текста посольства Республики Беларусь в ФРГ: «Беларусь в годы Второй мировой войны на своей территории пережила фактически два геноцида: холокост белорусских евреев и геноцид белорусов как составляющей восточных славян».

Обращаем внимание на то, что необходимо довести до учащихся информацию, что мемориальный комплекс «Хатынь» получил статус Всебелорусской молодежной стройки в рамках его реставрации. С такой инициативой к главе государства обратились представители Белорусского республиканского союза молодежи во время обращения Президента с Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию в январе 2022 г. Строительство музея на территории мемориального комплекса и реставрационные работы Президент поручил завершить в сжатые сроки – к 80-летию Хатынской трагедии (к марту 2023 г.).

Изучение политики геноцида белорусского народа в старших классах направлено на расширение и углубление знаний, полученных учащимися в базовой школе. В процессе обучения необходимо вести с учащимися систематическую работу по овладению навыками работы с историческими источниками. С этой целью рекомендуется шире использовать практические занятия. В ходе таких занятий учащиеся могут выполнять проблемные задания; учатся обосновывать свои суждения, приводить доказательства, конструировать определения понятий, представлять текстовую информацию в виде таблицы, графиков;

осуществлять поиск информации по заданной теме в источниках различного типа; участвовать в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в проектной деятельности; овладевают основными видами публичных выступлений (сообщение, дискуссия) и т. д. В связи с этим на уроках истории в XI классе рекомендуется использовать различные формы организации учебных занятий: комбинированные и интегрированные уроки, лекции, конференции и др.

Изучение этой темы предусмотрено учебной программой по истории Беларуси для XI класса, отдельные аспекты этой темы могут быть рассмотрены на уроках по всемирной истории в XI классе.

В процессе изучения истории значительное место должна занять работа с документами. С целью углубления знаний учащихся, дифференциации и индивидуализации работы необходимо использовать материалы хрестоматии «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» (науч. ред. академика А. А. Ковалени).

Работа с письменными источниками может проводиться на разных этапах урока. Разбор документа сопровождается комментированием во время аналитической беседы с классом, в процессе индивидуальной самостоятельной работы отдельных учащихся. По ходу разбора документа необходимо уточнить значение неизвестных терминов, рассказать об исторических личностях, которые приняли участие в его подготовке или упомянуты в нем. Основное место в работе с документами целесообразно отвести критическому анализу, интерпретации письменных текстов.

Помимо основных вопросов («Кто автор(-ы) документа?», «Когда он создан?», «Какие факты приведены в документе?»), учащимся могут быть предложены вопросы и задания, помогающие раскрыть его содержание и определить личностное отношение учащихся к изучаемым событиям. Например, использовать оценочные вопросы, ориентированные на определение отношения обучающихся к теме урока, выявления их позиции в отношении к преступлениям нацистов и их пособников против мирного населения и военнопленных («Для чего необходимо сохранить и знать историческую правду о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны?», «Почему необходимо изучать факты геноцида белорусского народа?», «Слышали ли вы о фактах геноцида от своих бабушек и дедушек?», «Как они оценивали эти события?»). Беседа, организованная с помощью таких вопросов, должна стимулировать творческую активность и искренность при выражении собственной позиции, формировать отторжение идеалов нацизма и осуждение их действий.

В процессе изучения темы геноцид следует обратить на понятия «холокост», «гетто», «концентрационные лагеря», «карательные операции». Карательные операции проводились службами безопасности вермахта, подразделениями СС и полиции. В карательных операциях участвовали не только немецкие регулярные части, но и те, кто пошли на сотрудничество с оккупантами, изменники Родины, которые имели белорусское, украинское, литовское, латышское происхождение. Поэтому целесообразно рассмотреть также и понятие «коллаборационизм». Следует обратить внимание учащихся, что коллаборационизм был характерен для всех оккупированных стран.

Для визуализации учебного материала в образовательном процессе на III ступени общего среднего образования о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны рекомендуется использовать мультимедиапрезентацию (размещена на национальном образовательном портале: https://adu.by/ru/393-pedagogam/rassledovanie-ugolovnogo-dela-o-genotside/6221-informatsionno-analiticheskie-materialy-generalnoj-prokuratury-respubliki-belarus-o-rassledovanii-ugolovnogo-dela-o-genotside-belorusskogo-naroda-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny.html).

Использование документов о геноциде белорусского народа на учебных предметах «Беларуская літаратура», «Русская литература» и во внеучебной деятельности позволит

«приблизить» учащихся к тем событиям, а также усилить эмоциональное восприятие художественных произведений, вызвать эмоциональный отклик. При изучении произведений о жертвах фашизма необходимо обращать внимание на трагический конфликт и понимание того, что насильственная смерть даже одного человека приобретает характер общенационального бедствия, последствия которого в полной мере ощутимы и сегодня.

При изучении таких произведений, как «Васількі» М. Лынькова, «Над апаленай вёскай» А. Кулешова, «Незагойная рана», «Знак бяды» В. Быкова, «Memento mori» Я. Брыля, «А зори здесь тихие…» Б. Васильева, «Судьба человека» М. Шолохова, «Родная крывинка» С. Трахименка, «Такая долгая гроза» С. Бартоховой, «Иван» В. Богомолова и других, на разных этапах урока целесообразно продемонстрировать фото- и видеодокументы, копии настоящих бумажных документов, свидетельствующих о геноциде белорусов и других народов. При этом важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также по возможности связь с той местностью, где расположено учреждение образования.

При изучении стихотворения «Над апаленай вёскай» А. Кулешова учащимся можно продемонстрировать публичную кадастровую карту Республики Беларусь: map/nca/by/layers / слои / дополнительные слои / сожженные деревни. Важно отметить, что сведения для этой карты постоянно дополняются. Впечатляющей будет информация о том, что всего на территории современной Беларуси разрушено и сожжено более 9200 сел и деревень, 682 тысячи зданий, некоторые населенные пункты подвергались сожжению несколько раз.

В процессе изучения обзорных тем, посвященных развитию литературы в годы Великой Отечественной войны и послевоенного периода, при характеристике условий развития искусства слова необходимо обращаться к документальным материалам о геноциде белорусского народа. Например, демонстрация Акта об издевательствах и о расстреле детей Домачевского детского дома Брестской области БССР; рассказы о деятельности Особой бригады СС «Дирлевангер», зверствах в лагерях смерти «Тростенец», «Дрозды», «Шталаг 352 (Масюковщина)» («Лесной лагерь»), «Озаричи», «Колдычево», фактах насильственного угона белорусов на принудительные работы с опорой на уже имеющиеся знания учащихся из истории собственной семьи или семей близких родственников, знакомых позволят лучше понять причины интереса к теме войны на разных этапах развития русской и белорусской литератур, осознать прототипную основу многих произведений, посвященных этой теме.

В содержании учебных программ по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)». При ознакомлении учащихся с фактами о потерях Беларуси в период Великой отечественной войны в V классе учителю рекомендовано использовать произведения искусства, представленные в сборнике «Геноцид белорусского народа»: мемориальный комплекс «Хатынь» (скульптура «Непокоренный человек»), мемориальный комплекс «Тростенец».

История военных событий средствами искусства предложена в IX классе. Так, в работе «Пленных ведут» А. Шибнёва передан эпизод борьбы партизан с фашистскими захватчиками. Защитникам Брестской крепости посвящена скульптурная композиция «Жажда», живописные полотна «Защитники Брестской крепости» П. Кривоногова и картина с одноименным названием И. Ахремчика. В скульптурной композиции «Монумент в честь матери-патриотки Куприяновой» запечатлен образ матери, провожающей своих сыновей на войну. Картина «Партизанская мадонна» М. Савицкого, не случайно написанная мастером в стилистике иконописи, стала символом трагедии советского народа в Великой Отечественной войне. Этот статус картины сохраняется и в настоящее время.

Одним из наиболее скорбных произведений искусства, выражающих боль белорусского народа, является цикл М. Савицкого «Цифры на сердце». Каждая работа цикла («Свобода», «Эти выжили») – отдельная страница истории военного периода. Особое место в

творчестве художника занимает тема детских судеб, искалеченных войной. Данная тема выделяется также в творчестве В. Турова (фильм «Я родом из детства», И. Добролюбова (фильм «Иван Макарович»). Художественную ценность фильмов белорусских режиссёров подтверждают звучащие в них песни «Враги сожгли родную хату», «Братские могилы». Радость и триумф белорусского народа многопланово отражены в композиции «Минск 3 июля 1944 года» В. Волкова.

Документы о геноциде белорусского народа могут быть использованы в проектной деятельности межпредметного характера. Приведем несколько примеров такого рода проектов.

«Голоса сожженных деревень». Цель – формирование исторической памяти на основе углубленных знаний об историческом прошлом и анализе художественных произведений; формирование умений аккумулировать знания, полученные из разных источников и в разном виде. В ходе реализации проекта необходимо подобрать свидетельства очевидцев о фактах уничтожения жителей белорусских деревень, опубликованные в разных источниках, и сопоставить их с художественным воплощением в произведениях литературы. Результаты проекта могут быть оформлены в виде работы исследовательского характера; литературно-художественной композиции «Голоса сожженных деревень»; выпуска альманаха с одноименным названием; создания интерактивной карты, где будут отмечены сожженные населенные пункты и указаны художественные произведения, и др.

«Имена моего города». Цель – углубление знаний о малой родине и развитие творческих способностей учащихся. В ходе реализации проекта учащиеся собирают сведения о героях Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы города, в том числе о подпольщиках, партизанах, погибших от рук нацистов и предателей. На основе собранной информации и с учетом впечатлений, представлений о тех людях, их подвигах учащимся предлагается написать художественное или публицистическое произведение об этом человеке (рассказ, стихотворение, эссе). Результаты проекта могут быть представлены в виде сборника художественных произведений (в качестве иллюстраций может служить документальный материал, собранный в ходе проекта); литмонтажа «Имена моего города»; литературной конференции; тематической экспозиции и др.

Информационно-аналитические материалы и документы о геноциде белорусского народа используются не только при изучении учебных предметов в учреждениях общего среднего образования, но и могут быть включены в содержание воспитательных мероприятий духовно-нравственной, патриотической направленности, способствующих формированию у учащихся правильной нравственной и общественно-политической позиции по отношению к событиям и итогам Второй мировой войны, фундаментальных ценностей общества, сохранению исторической памяти белорусского народа.

Материалы, свидетельствующие о геноциде белорусского народа, рекомендуется использовать в реализации воспитательной работы с учащимися классными руководителями, педагогами-организаторами, руководителями по военно-патриотическому воспитанию, заместителями директоров по воспитательной работе.

Данные материалы будут востребованы:

при проведении мероприятий, посвященных памятной дате 22 июня как Дня всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа;

проведении памятных мероприятий (митингов-реквиемов), посвященных трагическим событиям Великой Отечественной войны (сожжению деревень, карательным операциям, лагерям смерти и другим преступлениям против белорусского народа) (годовщина трагической гибели жителей Хатыни, уничтоженных немецко-фашистскими захватчиками, 22 марта);

проведении классных и информационных часов с целью сохранения героического наследия и правды обо всех периодах жизни белорусского народа, в том числе и в Год исторической памяти;

организации «Уроков мужества», посвященных подвигу белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, проведении тематических «Уроков памяти», приуроченных памятным датам о жертвах Великой Отечественной войны;

в рамках организации проектной деятельности учащихся по изучению истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны (создание родословной, семейной летописи, фотоальбомов, семейных газет и др.) («Боевой путь моего прадедушки», «Имена героев в памяти поколений», «Память сквозь годы» и др.);

создании новых экспозиций (реэкспозиции) музеев учреждений образования, посвященных теме геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны; проведении экскурсий на базе данных музеев; сборе исторических и военных материалов для написания исследовательских работ в рамках деятельности научного общества учащихся, для реализации проектов по гражданскому и патриотическому воспитанию;

организации туристско-экскурсионной деятельности учащихся по памятным местам (мемориальным комплексам, музеям), посвященным сохранению памяти о жертвах белорусского народа в годы Великой Отечественной войны («Нам завещано помнить» и др.); подготовке и проведении тематических экскурсий для учащихся по обозначенной тематике, по местам своего региона;

размещении и обновлении в интернет-ресурсах информационных материалов, теле-(радио-) сюжетов, направленных на доведение широкой общественности достоверной информации о геноциде белорусского народа, увековечение памяти его жертв (создание и обновление рубрики «Память и боль белорусской земли» на сайте учреждения образования);

организации поисково-исследовательской деятельности учащихся по установлению имен и судеб воинов, погибших на территории Беларуси в годы войны; изучению памятников, мест захоронений; составлению на этой основе новых экскурсионных маршрутов и интерактивных карт; обновлению банка данных о ветеранах Великой Отечественной войны. Поисково-исследовательская деятельность в учреждениях образования ведется через научные общества учащихся, поисковые клубы, отряды и группы «Следопыт», «Юный патриот», «Нашчадкі перамогі», «Поиск».

организации встреч учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, малолетними узниками фашистских концентрационных лагерей с целью ознакомления с историческими фактами с уст самих очевидцев;

проведении выставок в библиотеке учреждения образования, посвященных геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

При выборе методов и форм организации патриотического воспитания учащихся важно учитывать их возрастные особенности, склонности и интересы, специфику и место расположения учреждения образования.

Использование в воспитательной работе по патриотическому воспитанию фактических материалов, свидетельствующих о геноциде белорусского народа, будет способствовать формированию ценностного отношения учащихся к историческому прошлому своего народа, а придание историческому материалу личностно значимого характера позволит воздействовать на внутренний мир учащегося, развитие его патриотических чувств и сознания, воспитание гуманизма, приобщение к системе общечеловеческих и национальных ценностей.

Приложение 4

План-схема проекта тематической смены оздоровительного лагеря

1.

Государственное учреждение образования
«_____»

Проект работы оздоровительного лагеря
с дневным (круглосуточным) пребыванием детей
«_____»

2.

Информационная характеристика проекта

Название проекта	
Идея проекта	
Участники проекта	
Срок реализации	
Учреждение образования	
Адрес и телефон	

3.

Методологическая характеристика проекта

Актуальность
Цель проекта:
Задачи проекта:
Принципы организации работы профильной смены оздоровительного лагеря
Объект:
Предмет:
Предполагаемый результат:
Методы реализации проекта:

Описание деятельности

Характеристика основных видов ресурсов:

Этапы реализации проекта:
- Подготовительный этап
- Основной этап
- Заключительный этап

4.

План работы
по реализации проекта «_____»
в период летних каникул (__.__.2022 – __.__.2022)

Дата	Время	Место проведения	Место проведения	Ответственные
01.06	8.30 – 9.10	Организационный период: встреча детей; знакомство с режимом дня; обучение правилам безопасного поведения.	Отрядные кабинеты	Иванова Л.Ф. Стрелец Н.Н.
	10.00 – 11.00	Игровая программа «Давайте познакомимся!»	Отрядные кабинеты	Иванова Л.Ф. Стрелец Н.Н.
	11.00 – 12.00	Операция «Уют»: формирование органов самоуправления в отряде; распределение поручений.	Отрядные кабинеты	Иванова Л.Ф. Стрелец Н.Н.
02.06				
03.06				

Приложение 5

Диагностические материалы для летнего оздоровительного лагеря

Анкета «Твои планы на смену»

• Хочу узнать _____
• Хочу увидеть _____
• Хочу сделать _____
• Хочу научиться _____
• Могу научиться _____
• Хочу, хочу, хочу _____
• Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

Индивидуальное собеседование как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых

Цели:

• создание информационной базы для организации методической работы;
• анализ ситуации по итогам организационного периода;

Задачи:

1. Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в ДОЛ в течение смены.
2. Корректировка сложившейся ситуации.
3. Уточнение задач деятельности вожатых в отрядах различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций).
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Вопросы собеседования:

• понимание целей и задач педагогической деятельности в ДОЛ;
• особенности смены;
• характеристики заехавших детей:
- возраст,
- стиль взаимоотношений,
- психологические особенности,
- индивидуальные занятия;
• эмоциональное состояние отряда;
• приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
• планирование работы отряда;
• проблемы; вопросы; заявки, пожелания.

Анкетирование детей

Цель: оценка качества пребывания в детском оздоровительном лагере детьми летом, в том числе:

• изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
• эмоциональный фон детского коллектива;
• степень удовлетворенности отдыхом;
• принятие детьми программы «_____».

Анкета

1. Вы отдыхали в каких-либо лагерях, кроме «_____»?
• Да;
• нет.
2. Который раз вы приезжаете в этот лагерь?

• Первый раз;
• второй раз;
• более 2 раз.

3. Если вы уже отдыхали в оздоровительных лагерях, то, по-вашему, эта программа «_____»:
• лучше предыдущих;
• эта программа хороша по-своему;
• эта программа понравилась мне меньше предыдущих программ;
• не понравилась;
• не могу ответить.

4. На «_____» мне не бывает скучно:
• да, здесь всегда интересно;
• нет, я здесь скучаю;
• очень редко, но бывает.

5. «_____» помог мне обрести много друзей:
• да;
• нет;
• да, но не много.

6. Воспитатели моего отряда:
• очень мне понравились;
• не произвели на меня сильного впечатления;
• не уделяют мне никакого внимания.

1. Я принимаю участие во всех мероприятиях и праздниках:
• да;
• не во всех;
• вообще не принимаю участия.

8. Я посещаю мастерские, секции (хотя бы одну из них):
• да;
• нет.

9. На следующий год я хочу отдыхать в лагере «_____»:
• да;
• нет;
• ещё не знаю.

Анкета «Чему я научился в лагере?»

1. Чему я научился в лагере?
• играть в новые игры;
• заправлять кровать, стирать, хорошо себя вести;
• рано ложиться спать;
• плавать, кататься на роликах, делать зарядку;
• лепить из глины, рисовать, петь, танцевать;
• дружно жить;
• знакомиться с девчонками;
• по-другому относиться к людям, природе, ходить в походы;
• съедать все за столом;
• находить подход к людям, понимать и уважать людей;
• защищать природу;
• понимать окружающий мир;
• вести здоровый образ жизни;
• помогать друг другу;
• слушаться взрослых;
• жить в коллективе;

• доброте;
• быть самостоятельным.
2. Моими друзьями по отряду стали:
• друзья, соседи по комнате;
• девочки, мальчики, которые окружали меня;
• сосновый бор, лес, цветы;
• вожатые, воспитатели;
• все жители «_____».

Анкетирование педагогического состава

Цель: изучение мнения коллектива о работе лагеря, в том числе:
• чувство удовлетворенности от проделанной работы;
• желание продолжить сотрудничество;
• анализ предложений и пожеланий, поступивших от коллектива.

Анкета

1. Я работаю в лагере «_____»:
• первый раз;
• уже несколько лет;
• несколько смен;
• ваш вариант.
2. Программа «_____» мне:
• понравилась и я полностью её понимаю и принимаю;
• в предыдущие годы программы были лучше;
• я сталкиваюсь в первый раз и не могу сравнивать;
• мне не нравится программа;
• ваш вариант.
3. Материально-техническое оснащение лагеря:
• радует, оно находится на высоком уровне;
• устраивает, но есть нюансы;
• полностью меня разочаровало;
• ваш вариант.
4. Относительно справедливости требований и распределения обязанностей:
• всё так, как должно быть;
• иногда не соответствуют;
• совершенно меня не устраивают;
• ваш вариант.
5. По-моему, права работника:
• соблюдаются;
• иногда ущемляются;
• не соблюдаются;
• ваш вариант.
6. Я считаю, что педагогическая помощь и поддержка, связанная с внедрением программы, оказывается при каждой просьбе с моей стороны:
• не в полном объеме;
• практически не осуществляется;
• ваш вариант.
7. Условия жизни меня:
• полностью устраивают;
• надо внести коррективы;
• полностью не устраивают;

• ваш вариант.
8. Я хотел(а) бы работать в лагере «_____» и далее:
• да;
• нет;
• не могу сказать точно.

Методические информационные ресурсы по вопросу организации оздоровления учащихся

Вкладка «Лето 2023». Сайт Министерства образования Республики Беларусь

Вкладка «Оздоровление. Лето-2023». Сайт Главного управления по образованию Минского облисполкома

Вкладка «Оздоровительные кампании. Лето-2023». Сайт ГУО «Минский областной институт развития образования»

Вкладка «Виртуальный методический кабинет». Единый информационно-методический ресурс воспитательно-оздоровительных учреждений образования «TRI-O.BY»